

Согласована на
заседании Совета родителей
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Утверждаю
приказ по школе № 1-162
от «01» 09 2023 г.
Директор школы О.В.
Косилова О.В.



**Рабочая
программа воспитания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области
на 2023-2024 учебный год**

2023 год

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель

1.2 Задачи воспитания обучающихся

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

1.4 Направления воспитания

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» (далее — Программа школы) разработана на основе Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НООСОО,ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных

жизненных связей и отношений с другими людьми в социо-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений,

что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитанияна основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5

. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.

	<p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета</p>

	<p>в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные</p>

	<p>навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

	<p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного</p>

	<p>пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение,</p>

	<p>употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в</p>

	<p>области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном,

	<p>многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной</p>

	<p>стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре</p>

	языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в</p>

	<p>информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном</p>

	<p>высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Верхнемедведицкая СОШ» расположено в центре деревни Верхняя Медведица, рядом с трассой федерального значения. В сферу ее деятельности входят населенные пункты: д. Верхняя Медведица, Н-Медведица, Верхнее Косиново, Хмелевая, Курица, Конево, Сотниково, Пашино, х. Журавлин, Дроняево, Шемякино-1, Шемякино-2. , Нижнее Косиново

Имеются памятники:

- В.И. Ленину на территории школы;
- Воинам, освобождавшим д. В. Медведица и окрестные села, на территории д. В. Медведица;
- стела односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, на территории д. В. Медведица, Шемякино;
- обелиск памяти односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны, на территории д. ВерхнееКосиново.

Имеются захоронения, за которыми ухаживают обучающиеся школы:

- могила Героя Советского Союза Золототрубова, ветерана Великой Отечественной войны Бурцева Ф.И.(кладбище д. Хмелевая).

Школа окружена предприятиями и учреждениями, играющими значимую роль в формировании социокультурной среды и в развитии личности обучающихся.

К ним относятся:

1. Учреждения культуры:

- сельский клуб д. В. Медведица,

- Верхнемедведицкая сельская библиотека,
- 2. МУ «Нижнемедведицкий сельский совет»
- 3. Почта
- 4.ФАП
- 5. .ОБУК «Курский областной краеведческий музей»
- 6. предприятия: «Гарант», фермерские хозяйства, ООО «Соловей».
- 8..ОБУЗ «Курская ЦРБ»
- 10.Музей юных защитников Родины.
- 11.ПДН,ГИБДД, Прокуратура Курского района
- 12.Центр занятости населения Курского района
- 13.Совет ветеранов Курского района и Нижнемедведицкого сельсовета
- 14.МБОУ Курского района:
 - «Косиновская средняя общеобразовательная школа»
 - «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
 - «Глебовская средняя общеобразовательная школа»
 - «Моковская средняя общеобразовательная школа»
 - «Курасовская основная общеобразовательная школа»

Активно взаимодействуя со всеми перечисленными учреждениями, школа гармонично вписывается в культурно-образовательную инфраструктуру села и сама является одним из центров его культурной жизни. На территории школы регулярно проходят культурные, спортивные и просветительские мероприятия, многие из которых будучи ежегодными, стали заметными и ожидаемыми событиями села.

В стенах школы работали замечательные педагоги. Среди них Заслуженные учителя РФ. Их помнят, им благодарны бывшие ученики школы. Преемниками лучших традиций школы стали многие её нынешние учителя. Сегодня в школе сформирован достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Средний возраст – 38 лет.

Руководит коллективом современной школы с 2011 г. директор Косилова О.В., профессионал своего дела, отмеченный наградами районного, областного

уровня, значком «Почетный работник общего образования РФ». В 2013 году награждена медалью за труды и Отечество.

За достигнутые результаты в обучении и воспитании обучающихся награждены:

Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации Кавыршина Г.Н., Хмелевская Т.И., Алферова Г.Н., Чернышёва С.А..

За существенный вклад в реализацию социальной политики области **грамотой Курской областной Думы** награждены: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Кавыршина Г.Н., учитель начальных классов Боровкова В.М., Хмелевская Т.И..

Коллектив МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» работает над созданием комфортной здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды. 15% - молодые учителя. 25% - выпускники, вернувшиеся учителями в родную школу.

В 2015 году школа участвовала в Комплексной Федеральной программе «Доступная среда». В 2016 году школа приступила к осуществлению проекта «Безопасная дорога», в рамках которого был построен учебный Автогородок, в 2017 году по результатам данного проекта школа стала победителем регионального грантового конкурса для сельских школ, осуществляющих инновационную деятельность в образовании и воспитании обучающихся. В 2018 – призер конкурса «Лучшие школы России». В 2020 – победитель регионального конкурса по духовно-нравственному воспитанию «Вифлеемская звезда».

В школе развита **система дополнительного образования** по направлениям:

1. физкультурно-спортивное (руководитель Сафронов Е.Н.)
2. техническое «Моделирование» (руководители Троянова К.А., Углицкая Е.В.), которые реализуются в соответствии с Федеральной программой «Успех каждого ребенка».

Система знаний и практических навыков ЗОЖ у обучающихся формируется на занятиях внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Выделены основные направления внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное

общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими видами: «Спортивные игры», «Уроки здоровья», «Ритмика».

Большое внимание уделяется рациональному **здоровому питанию**. В школе проведен капитальный ремонт столовой. Закуплено оборудование и новая мебель. К школе прилегает большая территория, на которой расположен пришкольный участок и фруктовый сад..

Летний пришкольный лагерь дневного пребывания стал для родителей и обучающихся нашей школы возможностью отдохнуть с пользой для здоровья.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел («Белый цветок»,

«Дорога к обелиску», «Мы вместе», экологические десанты и субботники, социальные акции для ветеранов и пожилых людей), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок («Клуб юного избирателя», игра «Я лидер» и др.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День пожилых людей, Концерты для односельчан к 8 марта, Дню семьи, спортивные праздники и дни здоровья.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Я помню – я горжусь, Добровольцы детям, операция «Живая память».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие Концерт ко Дню Учителя, Дню Матери, Месячник героико-патриотического воспитания, Неделя Памяти, День Защиты детей.

- торжественные ритуалы посвящения в члены ВПК «Феникс», Юнармейского отряда имени К.Н. Полухина и дружины. Праздник первого звонка.

- капустники к Последнему звонку и празднику прощания с начальной школой..

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: За страницами учебника математики, Тайны русского языка.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Смотрю на мир глазами художника».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: человек и профессия, ЮИД.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Занимательная биология», «Химия и окружающая среда».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Уроки здоровья», «Спортивные игры», «Танцевальные ритмы».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Химия в задачах», «Умники и умницы».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, Совет дела, волонтерская деятельность);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.5.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют несколько общественных объединений из числа обучающихся - отряд юнармии имени К.Н.Полухина, ВПК «Феникс», ШСК «Лидер». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря с дневным пребыванием. Здесь, в процессе совместной деятельности во время смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

• мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

- В 2023 учебном году в школе появились такие новые детские объединения как «Орлята России». К концу года в него вступили 3 и 4 классы. Наставниками стали уч-ся 8 класса .

- «ЮИД» школы поучил награды за активную деятельность в пропаганде безопасности движения.

- «Движение первых» - открыта ячейка первичного отделения на базе школы.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить

такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы действует отряд волонтеров детского объединения.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, областного и всероссийского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в непосредственное общение и общение посредством электронных сетей с детьми с особыми образовательными потребностями, находящимися на индивидуальном обучении на дому;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;

- участие в акции «Милосердие», «Забота», «Ветеран живёт рядом», «Обелиск», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок» и Ярмарки добра;

- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте)

Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздника «Новогодний калейдоскоп»
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора, уход за памятниками).

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для сохранения памяти погибших советских воинов;

- возможны многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, выставку классных СМИ, листовки, сатирические листки) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские педагогический лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Совет родителей

Совет отцов

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности», деятельность отряда ЮИД;
- пропаганда ЗОЖ через систему спортивных мероприятий и деятельность школьного спортивного клуба «Лидер»;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);
- волонтерская деятельность в рамках работы РДДМ, ВПК «Феникс», отряда волонтеров, юнармейского движения, работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнерами в решении задач обеспечения воспитательного процесса. Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с разными типами организаций:

- Образовательные учреждения (школы Курского района, медицинский колледж, КГУ, КГМУ, ЮЗГУ, КГПК, КГАУ, Курский финансовый институт) - проектная и исследовательская деятельность, чтение лекций, проведение конференций, проведение конкурсов, тьюторство;
- Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (биб-

библиотека и сельский клуб д.В.Медведица, ДЮСШ «Атлет»,
благотворительный фонд «Ваш доктор», ОБУЗ «Курская ЦРБ»,
ГУСОНСОО "Щигровский межрайонный центр социальной помощи
семье») - проведение конференций, чтение лекций по предметам,
тренинги, экскурсии;

- Бизнес структуры, организации (предприятия села, правоохрани-
тельные органы, СМИ газеты «Сельская новь», «Курск») – тренинги,
чтение лекций, экскурсии, освещение деятельности школы. __

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел включает подразделы:

3.1. Кадровое обеспечение

Состав МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О.	класс	стаж в должности кл.рук.	методическая тема воспитательной работы
1	Воронцова Анастасия Юрьевна	1	1	Адаптация первоклассников к школе
2	Алфёрова Галина Николаевна	2	33	Формирование классного коллектива
3	Боровкова Валентина Михайловна	3	15	ИКТ в работе классного руководителя
4	Углицкая Екатерина Васильевна	4	14	Развитие личности обучающихся в условиях сельской школы
5	Щепин Алексей Юрьевич	5	1	Особенности адаптации пятого класса в среднем звене
6	Шатровский Артем Александрович	6	1	Содержание и формы работы классного руководителя по формированию классного коллектива
7	Дремова Елена Николаевна	7	2	Развитие познавательных интересов в освоении культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности учащихся
8	Чернышова Светлана Анатольевна	8	32	Организационно-педагогическая деятельность классного руководителя по формированию здорового образа жизни подростков
9	Сафронов Евгений Николаевич	9	16	Формирование эмпатии и толерантности у обучающихся
10	Троянова Кристина Александровна	10	5	Организация профориентационной работы со старшеклассниками
11	Кавырышина Галина Николаевна	11	19	нравственное воспитание обучающихся, развитие навыков культурного общения

Руководитель МО Дремова Е.Н.

Детские объединения

направление деятельности	Ф.И.О.	стаж работы	
педагог-психолог	Минайлова Е.П.	15	
преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Феникс»	Щепина Н.Ю.	33	
руководитель ШСК	Сафронов Е.Н.	17	
руководитель отряда кадетов ЮИД	Углицкая Е.В.	13	
Юнармейский отряд «Орлята России»	Шатровский А.А.	1	
	Углицкая Боровкова	12	
школьный музей	Хмелевская Т.И.	31	
киноклуб	Минайлова Е.П.	15	
школьный театр «Калейдоскоп»	Ванина А.М.	29	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Все эти документы можно рассмотреть на сайте МБОУ «Верхнемедведицкая СОШ» по ссылке: <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fkur-verh.gosuslugi.ru%2F>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На данный момент обучающихся с ОВЗ в школе нет, однако по необходимости будут обеспечены все положенные по закону условия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно, в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных

целях. регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цельвоспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности ученика. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –

как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

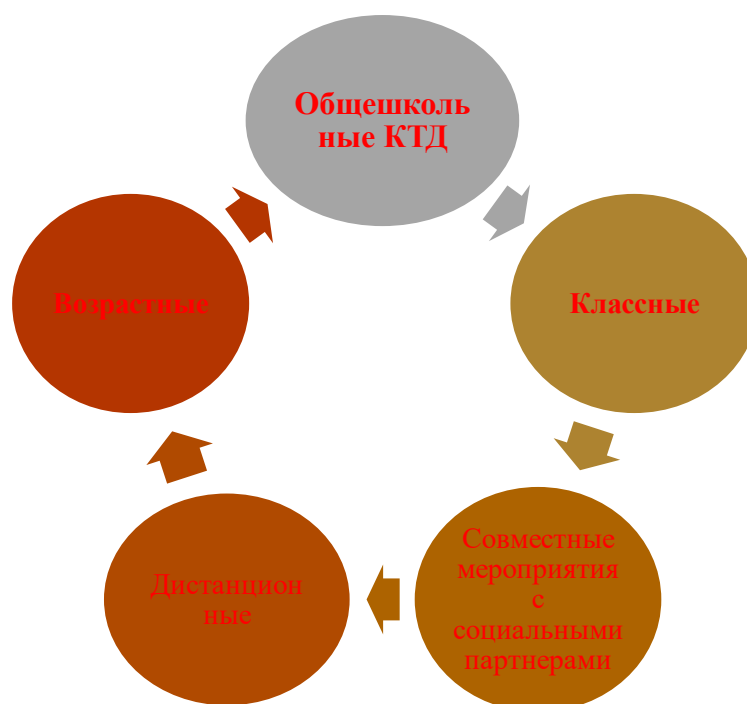
13) организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;

14) развивать модель эффективного социального партнерства в интересах всех субъектов партнерства.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля.

Работа всех звеньев реализовывалась посредством следующей системы дел:



В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным модулям:

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год показал, что планирование воспитательной работы ведётся с учётом межличностных отношений между учащимися. Всеми классными руководителями был сделан анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, составлены характеристики класса, осуществляются планы по профилактике правонарушений, планы по профилактике дорожно- транспортного травматизма, решаются задачи на новый 2022

-2023 учебный год. В планах воспитательной работы были отражены следующие модули:

- ключевые общешкольные дела;
- школа – территория здоровья;
- волонтерство;
- профориентация;
- работа с родителями;
- профилактическая работа;
- организация предметно – эстетической среды;
- социальное партнерство;
- самоуправление;
- детские общественные организации;
- классное руководство;

- школьный урок;
- курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование;
- экскурсии, экспедиции, походы.

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель.

Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил основные направления воспитательной деятельности. Классные руководители стараются использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики: формы инновационной деятельности; деловые и ролевые игры;

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Несмотря на ограничения и изменения, связанные с требованиями к построению образовательно-воспитательного процесса, коллектив сохранил школьные традиции.

В течение учебного года с целью эффективной организации работы были организованы:

Консультации для классных руководителей по вопросам – 1. Планирование ВР в классе. 2. О формировании родительского комитета и его роли в работе с классным самоуправлением. 3. Анализ уровня воспитанности обучающихся. 4. О подготовке ко Дню Матери. 5. Об организации Недели России. 6. Об организации работы с детьми и родителями в дистанционный период. 7. О проведении профилактической работы с детьми из «группы риска». 8. О проведении профилактической работы с детьми в период распространения коронавирусной инфекции.

Четкие цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями и условиями адаптации класса поставлены классными руководителями Хмелевской Т.И. и Алферовой Г.Н. Планирование воспитательной работы направлено на выполнение данных задач. Боровкова В.М. и Углицкая Е.В. провели тщательный анализ работы, составили грамотную характеристику класса, и подробно проработали модули воспитательной работы.

Отсутствуют замечания по планам воспитательной работы Чернышевой С.А. и Трояновой К.А., их документы составлены в соответствии с новыми

требованиями.

Планы классных руководителей Сафронова Е.Н. и Кавыршиной Г. Н. большей частью нацелены на профориентационную деятельность, так как они являются классными руководителями 9 и 11 классов.

В коллективе классных руководителей произошли изменения, пришли молодые специалисты Шатровский А.А. и Воронцова А.Ю., которые показали себя грамотными педагогами, справляющимися с функциями классного руководителя.

В начале учебного года проведена большая диагностическая работа по формированию паспорта семьи и класса, социального паспорта школы. По итогам этого исследования скорректирован перспективный план работы психологической службы, проведено формирование органов школьного и классного самоуправления.

В этом году с 1 сентября каждая учебная неделя в школе начинается с исполнения государственного гимна России и подъема государственного флага. Эту церемонию поднятия флага решили внедрить с целью патриотического воспитания школьников.

Следующее нововведение этого года, это «Разговоры о важном», которые должны проходить по понедельникам 1-ым уроком, они были введены с целью формирования у школьников любви к Родине, гордости за свою страну и патриотизма.

Все учителя добросовестно подходят к этому вопросу, все пользуются материалами для их проведения. Так же нельзя не отметить то, что у большинства присутствует атрибутика по данной теме (плакаты, распечатки и пр.), так же все учителя пользуются не только конспектом, но и остальными разработками, например такими как: видео, интерактивные задания, музыкальные нарезки, карточки и пр.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования патриотического отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовало проведение Уроков Мужества и Памяти, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, мероприятия памяти героя России, вахты памяти, уборка памятников героям ВОВ, патриотический месячник.

Итоги патриотического месячника показывают:

Месячник прошёл под девизом «Память о подвиге с честью храним».

Месячник военно-патриотического воспитания ориентирован на обучающихся 1-11 классов.

Зам. по ВР Трофименко А.Н. и Советник директора Хмелевская Т.И. совместно был разработан план проведения месячника по гражданско-патриотическому воспитанию на февраль 2022 года. Согласно плану в школе проведены мероприятия:

1. 27 января 2022г. прошли уроки мужества по теме «Блокада Ленинграда». Дети внимательно слушали учителей и задавали интересующие их вопросы. Также были проведена акция «Блокадная ленточка» совместно с библиотекой Н-Медведицкого сельского совета. Следующей акцией стала акция «Блокадный хлеб» и «Свеча памяти». Также 27 января дети вспомнили о жертвах Холокоста. Ведь в этот день Красной Армией был освобожден самый крупный концлагерь смерти Аушвиц (Освенцим). В честь этого Юнармейцы приняли участие в акции «Читаем вместе».

2. 30 января 2022 года, на торжественной линейке была совершена церемония приёма обучающихся 4 класса в отряд "Орлята России". В церемонии приняли участие администрация МБОУ "Верхнемедведицкая СОШ", советник директора по воспитанию. Проводили торжественный приём юнармейцы отряда имени К.Н.Полухина. Перед лицом своих товарищей юные орлята произнесли слова Клятвы верности долгу, дружбе, делу, слову и чести!

3. 31 января 2023 года, учитель физической культуры Щепин А.Ю. и советник директора по воспитанию Хмелевская Т.И. провели для учащихся 1-6 классов спортивную игру, которая была посвящена 80-летию освобождения Курской области от фашистских захватчиков. В игре приняли участие команды "Вымпел" и "Орлята". Капитаны команд Иванов Егор и Ефремов Ярослав. Судьи Углицкая Е.В., Щепина Н.Ю.

4. 2 февраля 2023 года, обучающиеся почтили память героев Сталинградской битвы. На уроке Мужества мы вспомнили величайшее сражение Великой Отечественной войны, длившееся 200 дней. На экране ребята увидели кадры военной хроники. Познакомились в ходе виртуальной экскурсии с мемориальным комплексом Мамаев Курган. Почтили великий подвиг Сталинграда Минутой молчания. Обучающиеся 8,9 классов читали стихи поэтов-фронтовиков. Узнали о курянах - участниках

Сталинградского сражения - Григорьеве, Ломове, Машошине. "Их именами названы улицы города". Акция-выставка портретов героев Великой Отечественной помогла вспомнить полководцев К. Рокоссовского, Н. Ватутина, чьи имена были прославлены также и в ходе операции по освобождению нашего родного Курска.

5. 6 февраля 2023 года, ряды юнармейского отряда имени К.Н.Полухина МБОУ "Верхнемедведицкая СОШ" пополнились новыми бойцами. Аристов Даниил, Кононов Евгений, Бугорский Егор, Маркович София, Плешкова София, Соловьёв Антон получили удостоверения юнармейца из рук почётных гостей: ветерана Афганской войны Мальцева Ивана Васильевича и младшего лейтенанта Российской Армии Щепина Валерия Юрьевича. В торжественной обстановке новобранцы произнесли слова клятвы и исполнили Гимн Юнармии.

6. 7 февраля 2023 года, " прошли памятные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 1-11 классов. На митинге выступили глава Нижнемедведицкого сельского совета Мальцев И.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Хмелевская Т.И.. Юнармейцы отрядов имени К.Н.Полухина и Ф.И.Золототрубова возложили цветы и венки к солдатским могилам и почтили память павших минутой молчания!

7. С 10 февраля 2023 года, прошел цикл экскурсий по теме "Жизнь родного села в годы Великой Отечественной войны". И если старшеклассники задают вопросы по истории сражений и дат, малышам интересно всё потрогать своими руками, прикоснуться к артефактам.

8. 14 февраля 2023 года, ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. Обучающиеся 10 класса оформили информационный стенд "Время выбрало нас", о героях России, участниках Афганской войны и Сирийской операции.

9. Прошел онлайн-марафон "Герои Афганской войны среди нас". В нем приняли участие ученицы Шеховцова Вероника, Ивановна Дарья, Плешкова София. В своих видеосюжетах они говорят о выпускниках школы и родственниках, выполнявших воинский долг в республике Афганистан.

10. 14 февраля 2023 года состоялась военно-спортивная игра "А ну-ка, парни!".

В силе, ловкости, смекалке и сноровке состязались мальчишки с 7 по 10 класс! Традиционно эта игра посвящается дню памяти о россиянах, выполнявших воинский долг за пределами Отечества.

11. 15 февраля 2023 года, на базе МБОУ "Косиновская СОШ" состоялись соревнования юнармейских отрядов Курского района "Вперед, юнармейцы!" В них приняли участие 7 юнармейских отрядов. Участники состязались в таких видах, как

- строевая подготовка,
- огневая подготовка (эстафета)

- стрельба из пневматической винтовки ,
- топография ,
- РХБ защита ,
- медицинская подготовка ,
- викторина по истории Великой Отечественной войны ,
- снаряжение магазина ПМ (личный зачет) ,
- физическая подготовка (личный зачет) .

Смотр проходил в день памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. И ребятам, конечно, запомнилось выступление руководителя Курского регионального отделения Российского союза ветеранов Афганистана «Наследие» Евглевского С.В.. Юнармейцы минутой молчания почтили память военнослужащих, отдавших свои жизни при выполнении воинского долга за пределами Отечества и в зоне специальной военной операции на Украине. Соревнования проходили в упорной борьбе!!! Юнармейцы продемонстрировали отличное знание основ топографии, умение поределять азимут и работать с картой, снаряжать магазины ПМ и АК, навыки разбоки АК, отменную стрельбу. Порадовала и строевая выучка! По итогам соревнований места распределились следующим образом:
1 место - юнармейский отряд им. героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова МБОУ "Косиновская СОШ"
2 место - юнармейский отряд им. К.Н. Полухина МБОУ "Верхнемедведицкая СОШ"
3 место - юнармейский отряд им. П. Лукьянчикова МБОУ "Гнездиловская СОШ".

12. Закончился патриотический месячник конкурсом военно-патриотической песни с инсценировкой. Слова благодарности и признательности говорили и тем воинам, которые сегодня стоят на страже российских рубежей, и тем, кто трудится на заводах и фабриках, в госпиталях, вспоминали о наших предках, чьими подвигами мы гордимся. Почетным гостем на празднике был

офицер Курской авиабазы. Перед обучающимися выступила директор школы Косилова О.В.. На мероприятии присутствовали муниципальные координаторы Росдетцентра Сухочева О.Н. и Локтионова А.И., а также советники директоров Курского района. Коллективно-творческое дело - смотр-конкурс патриотической песни среди 1-11 классов - прошло на высоком патриотическом уровне!

Подводя итоги месячника по военно-патриотическому воспитанию, можно сделать вывод о том, что все запланированные мероприятия удалось провести.

В 2022-2023 учебном году МО классных руководителей составляли опытные специалисты – 80 %, молодые специалисты – 20 %. Для организационного начала учебного года с классными руководителями проведены консультации: содержание работы классных руководителей, планирование работ и план – сетка. Классные руководители получали методическую помощь на пленарных заседаниях, индивидуальных и личных консультациях. 11 классных руководителей посетили вебинары по вопросам работы с трудными подростками, решению семейных конфликтов, профилактике суицидальных действий среди подростков.

Проведённая работа способствовала выполнению задач по теме, над которой работало МО – «Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образования, воспитания учащихся» и достижению цели: формирование единого воспитательного пространства для обеспечения эффективного образовательно-воспитательного процесса.

Развивающая воспитательная деятельность

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий: ключевая общешкольные дела позволяют сохранить традиции, объединить и школьную и родительскую общественность, и социальных партнёров общими ценностями. В ходе подготовки таких мероприятий образуются Советы дела, в которые входят дети из разных классов. Младше учатся у старших любить школу, получать новые социальные навыки, уважать традиции. Старше учатся быть ответственными не только за себя, но и за младших товарищей. А вместе дети учатся быть патриотами, развивают навыки социализации.

Система традиционных школьных дел:



- деятельность классных руководителей и их классов:

Анализ показал следующее:

Калейдоскоп школьных дел за первое полугодие

Мероприяти я	Выставка «Дары осени»	«Поделка из природног о материала »	Смотр классных уголков	Смотр школьна я форма	Свет Рождест ва	Новогод ний утренник	Голубой огонек
Классы							
1 класс, Воронцова А.Ю.	+	-	+	+	+	+	-
2 класс, Алфёрова Г.Н.	+	-	+	+	+	+	-
3 класс, Боровкова В.М.	+	-	+	+	+	+	-

4 класс, Углицкая Е.В.	+	-	+	+	+	+	-
5 класс, Хмелевская Т.И.	-	+	+	+	+	+	+
6 класс, Шатровский А.А.	-	+	+	+	+	+	+
7 класс, Дрёмова Е.Н.	-	+	+	+	+	+	+
8 класс, Чернышева С.А.	-	+	+	+	+	+	+
9 класс, Сафронов Е.Н.	-	+	+	+	+	+	+
10 класс, Троянова К.А.	-	+	+	+	+	+	+
11 класс, Кавыршина Г.Н.	-	+	+	+	+	+	+

Калейдоскоп школьных дел за второе полугодие

Мероприятия	Веселые старты	День защитников Отечества	А ну-ка, парни!	8 марта	Смотр строя и песни	акции ко дню Победы	ЭКОмода
Классы							
1 класс, Воронцова А.Ю.	+	+	-	+	+	+	+
2 класс, Алфёрова Г.Н.	+	+	-	+	+	+	+

3 класс, Боровкова В.М.	+	+	-	+	+	+	+
4 класс, Углицкая Е В.	+	+	-	+	+	+	+
5 класс, Щепин А.Ю.	+	+	-	+	+	+	+
6 класс, Шатровский А.А.	+	+	-	+	+	+	+
7 класс, Дрёмова Е.Н.	-	+	-	+	+	+	+
8 класс, Чернышева С.А.	-	+	+	+	+	+	+
9 класс, Сафронов Е.Н.	-	+	+	+	+	+	+
10 класс, Троянова К.А.	-	+	+	+	+	+	+
11 класс, Кавыршина Г.Н.	-	+	+	+	+	+	+

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности:

воспитательные задачи решаются на уроках в соответствии с целями, задачами и содержанием предмета. Наиболее высокую нагрузку в этом направлении берут на себя предметы области Истории, русского языка и литературы, ОБЖ. Данные предметы не только передают знания детям, но и обладают целым комплексом форм, методов по формированию и развитию личности обучающихся как патриотов и граждан своего Отечества. Это исследовательская и проектная деятельность, путешествия, презентации, диспуты, кластеры, синквейны и др.

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся:

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции	%
1	15	15	100
2	22	22	100
3	19	19	100
4	18	18	100
5	12	12	100
6	21	21	100
7	24	24	100
8	16	16	100
9	19	19	100
10	13	13	100
11	4	4	100

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности

предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление во всех классах реализуется в количестве по 1 -3 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы художественного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы познавательного направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Внеурочные занятия «Час общения», «Чтение с увлечением», развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественного направления «Смотрю на мир глазами художника», «Танцевальные ритмы» имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы проблемно - ценностного направления «Я познаю мир», «Грамотеи» закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные

- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку

Анализ показал:

№ п/п	Руководитель	Конкурс	Уровень	Участник	Результат
1.	Углицкая Е.В.	Краски осени	Муниципальны й	Синепупова В.	Победитель
2.	Углицкая Е.В.	Разноцветные капли	Всероссийский	Ласс У.	участие

3.	Углицкая Е.В.	Отцы и дети	Региональный	Панасюк О.	участие
4.	Брянцева О.А.	Высшая проба участники	Всероссийский	Саркисян М. Тавлуева К.	участие
5.	Троянова К.А.	Конкурс рисунков от "Талант"	Муниципальный	Рыльская Олеся	Победитель
6.	Кавыршина Г.Н.	Конкурс сочинений на родном языке	Муниципальный	Булгаков В.	
7.	Кавыршина Г.Н.	Онлайн-конкурс "Восхождение"	Всероссийский	Шеховцова В.	Победитель
8.	Дрёмова Е.Н.	"Старт инноваций"	Всероссийская	Саркисян М.	Победитель
9.	Дрёмова Е.Н.	Физико-технологическая контрольная "Выходи решать" по биологии	Всероссийская	Теплова А.	Участие
10.	Дрёмова Е.Н.	Онлайн-олимпиада по химии на тему "Скорость химической реакции"	Всероссийский	Теплова А.	Победитель
11.	Дрёмова Е.Н.	"Моя зеленая школа"	Всероссийский	Теплова А.	Участие
12.	Трофименко А.Н..	«Эколята – молодые защитники страны»	Муниципальный	Плешкова С.	Участие
13.	Чернышева С.А.	Детству-безопасные дороги"	Муниципальный	Рыльская О.	Победитель
14.	Ванина А.М.	Всероссийский конкурс сочинений.	Муниципальный	Паклина В.	Участие
15.	Алфёрова Г.Н.	Краски осени	Муниципальный	Кононова М.	Участие

			й		
16.	Косилова О.В.	Конкурс рисунков от «Талант»	Муниципальны й	Аристов Д.	Призер
17.	Алфёрова Г.Н.	Лермонтовские чтения -	Муниципальны й	Кононова М	Участие
18.	Хмелевская Т.И.	ВКС	Региональный	Иванова Д.	Участие
19.	Хмелевская Т.И.	"Вместе ярче"	Региональный	Соловьев А.	Призер
20.	Сафронов Е.Н.	Русская лапта	Муниципальны й	Команда девушки Команда юноши	Победители Победители
21.	Сафронов Е.Н.	Русская лапта	Региональный	Команда девушки Команда юноши	4 место 3 место
22.	Сафронов Е.Н.	Футбол	Муниципальны й	Команда юноши	5 место
23.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Муниципальны й	Команда	1 место
24.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Горкуненко М	4 место
25.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Киляченко Д.	5 место
26.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Горкуненко Л.	6 место
27.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Шишов Н.	14 место
28.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Лупашку Д.	13 место

29.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Жеревчук М.	5 место
30.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Мащенко Н.	7 место
31.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Шеховцова К.	14 место
32.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Дивавина А.	6 место
33.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Региональный	Дивавин В.	7 место
34.	Сафронов Е.Н.	Баскетбол	Муниципальный	Команда девушки Команда юноши	1 место 2 место
35.	Сафронов Е.Н.	Баскетбол	Региональный	Команда юноши	7 место
36.	Сафронов Е.Н.	Смешанный волейбол	Муниципальный	Команда ШСК	1 место
37.	Сафронов Е.Н.	Настольный теннис	Муниципальный	Шкуратов А.	1 место
38.	Сафронов Е.Н.	Смешанный волейбол	Муниципальный	Команда ШСК	2 место
39.	Сафронов Е.Н.	Волейбол	Муниципальный	Команда девушки Команда юноши	2 место 1 место
40.	Сафронов Е.Н.	Волейбол	Региональный	Команда юноши	3 место
41.	Сафронов Е.Н.	Баскетбол	Муниципальный	Команда юноши	1 место
42.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мащенко Д.	1 место
43.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Букреев М.	1 место
44.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мащенко Н	2 место

45.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Дивавин В.	2 место
46.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Аникеев Н.	3 место
47.	Сафронов Е.Н.	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Киляченко Д.	2 место
48.	Сафронов Е.Н.	Президентские спортивные игры школьников	Муниципальный	Команда ШСК	1 место
49.	Сафронов Е.Н.	Президентские спортивные игры школьников	Региональный	Команда ШСК	3 место
50.	Кавыршина Г.Н.	Онлайн-конкурс «Восхождение»	Всероссийский	Шеховцова В.	Победитель
51.	Дрёмова Е.Н.	Конкурс «Старт инноваций»	Всероссийский	Саркисян М.	Победитель
52.	Дрёмова Е.Н.	Физико-технологическая контрольная "Выходи решать" по биологии	Всероссийский	Теплова А.	Победитель
53.	Дрёмова Е.Н.	Онлайн-олимпиада по химии на тему "Скорость химической реакции"	Всероссийский	Теплова А.	Участие
54.	Дрёмова Е.Н.	«Моя зеленая школа»	Всероссийский	Теплова А.	Победитель
55.	Ванина А.М.	Фестиваль театральных коллективов посвященный 200-летию А.Н. Островского	Региональный	Емельянов А. Громов Н. Аристов Д.	Участие
56.	Трофименко А.Н.	Акция «Мой первый учитель»	Всероссийский	Громов Н. Иванова Д.	Участие

				Паклина В.	
57.	Хмелевская Т.И. Трофименко А.Н.	Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	Букреев М. Паклина В. Рыльская О.	Участие
58.	Хмелевская Т.И. Шатровский А.А.	«Диктант Победы»	Всероссийский	Обучающиеся 7- 11 классов	Участие
59.	Чернышева С.А.	«Безопасное колесо -2023»	Региональный	Дмитриев И. Синепупова В. Моисеенкова С Саркисян А.	Победители
60.	Хмелевская Т.И.	Акция «Сад памяти»	Всероссийский	Грушак Н. Марьенкова П.	Участие
61.	Трофименко А.Н.	Акция «Твой выбор»	Всероссийский	Обучающиеся 1- 11 классов	Участие
62.	Алфёрова Г.Н.	Мой край	Всероссийский	Кононова М.	Победитель
63.	Хмелевская Т.И.	Конкурс риториков	Региональный	Иванова Д.	Участие
64.	Хмелевская Т.И.	«Славные герои нашей страны»	Всероссийский	Косинова М.	Победитель
65.	Хмелевская Т.И.	«Здоровый я – здоровая страна»	Всероссийский	Боровкова А.	Победитель
66.	Хмелевская Т.И.	«Здоровый я – здоровая страна»	Всероссийский	Емельянова А.	Победитель
67.	Хмелевская Т.И.	«Здоровый я – здоровая страна»	Всероссийский	Косинова М.	Победитель
68.	Хмелевская Т.И.	«Здоровый я – здоровая страна»	Всероссийский	Кузьмина П.	Победитель
69.	Хмелевская Т.И.	Конкурс «Леонардо»	Всероссийский	Теплова А.	Призёр
70.	Алфёрова Г.Н.	Мой край	Всероссийский	Емельянова А.	Победитель
71.	Алфёрова Г.Н.	Мой край	Всероссийский	Паклина В.	Победитель
72.	Алфёрова Г.Н.	Мой край	Всероссийский	Громов Н.	Победитель

73.	Воронцова А.Ю.	Операция «Покормите птиц зимой»	Муниципальны й	Белоусов Н.	Призер
74.	Воронцова А.Ю.	Сергеевские чтения	Муниципальны й	Козлова С.	Участие
75.	Боровкова В.М.	Сергеевские чтения	Муниципальны й	Белов И.	Призер
76.	Чернышева С.А.	«Богатство страны - «Светофория»	Муниципальны й	Плешкова С.	Победитель
77.	Чернышева С.А.	«Знание основ оказания первой помощи»	Областной	Мащенко С.	Призер
78.	Троянова К.А.	«Зима в окно стучится»	Всероссийский	Аракелян А.	Победитель
79.	Троянова К.А.	«Зима в окно стучится»	Всероссийский	Аракелян А.	Победитель
80.	Троянова К.А.	«Зима в окно стучится»	Всероссийский	Аристов Д.	Победитель
81.	Троянова К.А.	«Зима в окно стучится»	Всероссийский	Рыльская О.	Победитель
82.	Троянова К.А.	«Разговоры о важном»	Всероссийский	Паклина В.	Участие
83.	Троянова К.А.	«Разговоры о важном»	Всероссийский	Рыбакин А.	Участие
84.	Троянова К.А.	«Разговоры о важном»	Всероссийский	Громов Н.	Участие
85.	Углицкая Е.В.	«Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леоардо»	Всероссийский	Дмитриев И.	Победитель
86.	Углицкая Е.В.	«Мир творчества»	Областной	Моисеенкова С.	Призер

– **создания и поддержки предметно-пространственной среды:**

-в соответствии с программой «Успех каждого ребёнка» оборудованы кабинеты для занятий Моделированием и закуплено необходимое оборудование. Отремонтирован спортивный зал и обеспечены оборудованием занятия в секции «Спорт для всех».

-Оформлен уголок читателя. Ремонт библиотеки. Закуплено экземпляров художественной литературы. Обеспечение методической литературой и учебниками 100%обучающихся.

-обеспечение работы музейной комнаты.

-Активно используется Автогородок и рекреация дорожных знаков.

-Оформлена комната юнармейского отряда.

- обеспечение работы по программе «Цифровая среда» (кабинет информатики, математики, биологии, начальных классов, истории).

Обеспечение комфортной среды – комната психологической разгрузки, «Доступная среда». Медицинская комната. Спортивный стадион. Детская площадка. Игровая площадка.

- В рамках проекта «Народный бюджет» ремонт 2 этажа.

- ремонт пищеблока. Закупка посуды.

- уход за территорией. Обработка от клещей. Уход за клумбами и садом. Весенняя обработка и посадка растений.

- косметический ремонт учебных кабинетов.

- организация двух кабинетов «Точка роста».

- взаимодействия с родительским сообществом:

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

социальный состав родителей таков:

№п/п	Статус семьи	2020-2021 уч.год	2021-2022уч.год	2022-2023 уч.год
1.	Рабочие	54%	48%	48%
2.	Служащие	15,5%	20%	31%

3.	Не работают или не имеют постоянной работы	26,1%	26%	20%
4.	Предприниматели	3,4%	6%	7%

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

Анализ образовательного уровня родителей учащихся школы показал следующее:

Содержание	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее	6%	8%	9%
Среднее техническое	31,5%	27%	28,5%
Среднее специальное	38%	32%	37%
Общее среднее	16%	17%	17%
Неполное среднее	7,5%	8%	8,5%

Результаты свидетельствуют о недостаточно высоком уровне образования родителей.

Достаточно благоприятная картина складывается по жилищным условиям.

87% семей проживает в собственных домах;

снимают квартиру 2% семей;

Краткая характеристика семей

Содержание	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Полная семья	74%	74,5	70%
Неполная семья	26%	23,5	25%
Нет матери	1	1	-
Отчим	6%	7%	9%
Малообеспеченная семья	15%	12%	1
Неблагополучная семья	1%	-	-
Многодетная семья	19%	20%	23%
Опекунство	2	2	3

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семья».

Цель данной программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе реализации программы сотрудничество семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьей.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителями с врачами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. Внедряются всероссийские родительские собрания, родительские подкасты от Министерства просвещения.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 86 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 71 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 78 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 86 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 37% отдают предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Педколлектив видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности обучающихся, помочь организовать время обучения в школе максимально полезно и комфортно для всех участников образовательного-воспитательного процесса.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

В течение года классными руководителями проведено четыре классных родительских собрания. Велась работа с классным родительским комитетом.

Однако не в каждом классе родительский комитет работает активно и имеет авторитет у родителей. Такими классами, в которых важные вопросы организации работы с семьей решаются с активным вниманием и помощью родительского комитета, являются 1-4, 5-7, 9,10 классы.

Результатом работы, проводимой в данных классах, является то, что большинство родителей в этих классах интересуются делами школы, участвуют в школьных праздниках, походах, в мероприятиях по благоустройству школы, классов. Проведенная в течение года работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем.

В начальной школе учителя активно используют метод проектной деятельности для того, чтобы дети с родителями как можно больше общались, проводили время за решением школьных вопросов. Кроме этого применяются групповые консультации по темам: «Режим дня и здоровье», «Как выполнить домашнее задание», «Как развивать память», «Наши трудные дети» и т.д.

Вместе с этим следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдалась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка в силу озабоченности решением проблем экономического характера, незнанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В течение года посещено семей: 48

Проведено индивидуальных собеседований: 267

Решено конфликтных ситуаций: 36

Организовано встреч с специалистами: 12.

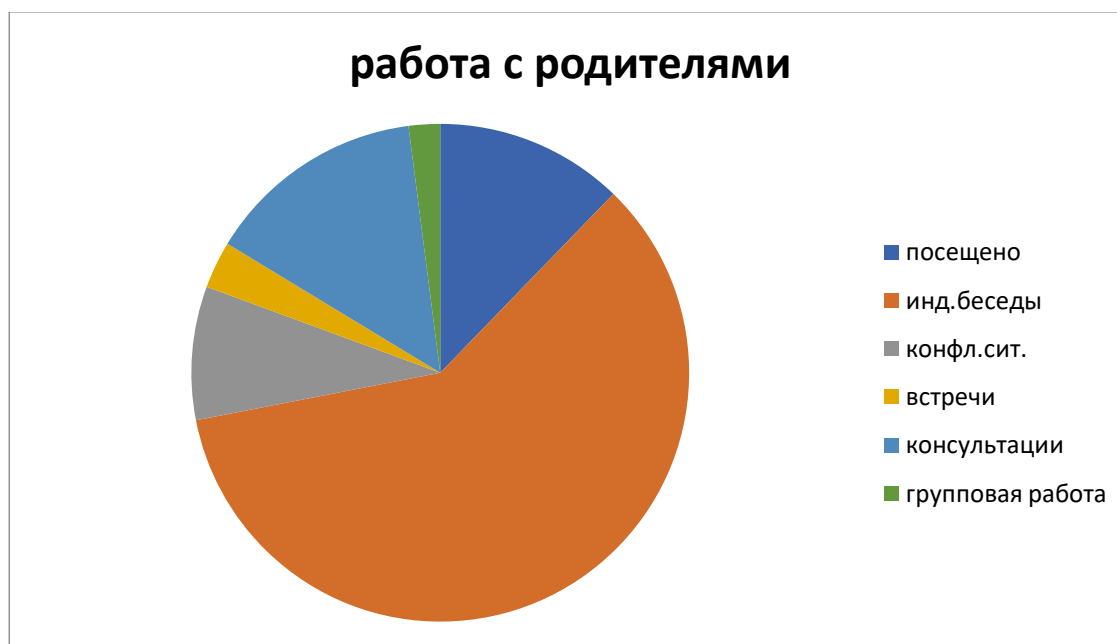
Для родителей 1, 9, 11 класса использовались групповые формы работы по проблемным вопросам.

Проводились консультации для родителей, чьи дети испытывают проблемы в обучении и общении со сверстниками.

Опрос обучающихся и родителей(законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности(таблица):

Показатель	Результат оценки	Степень удовлетворенности
Удовлетворены	87%	высокая
Скорее удовлетворены	22%	средняя
Не удовлетворены	1%	низкая

Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.



Кроме того ведётся профилактическая работа по предупреждению травматизма детей у водоёмов, на дороге. Классными руководителями транслировались инструктажи по ТБ. Особое

внимание уделили предупреждению заболеваний коронавирусом, выполнению режима самоизоляции.

Классные руководители 9 и 11 классов поддерживают тесную связь с родителями по вопросу завершения учебного года, аттестации выпускников школы в 2023 году.

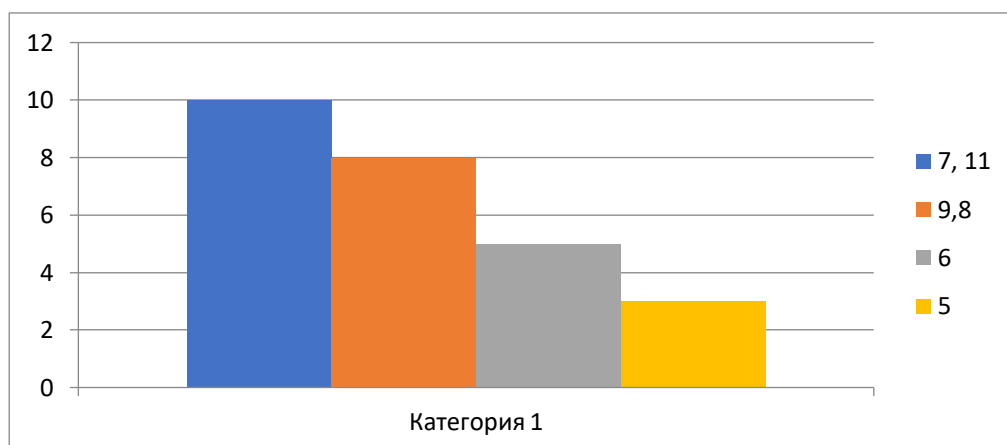
– **деятельности ученического самоуправления:**

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельности коллектива нашей школы.

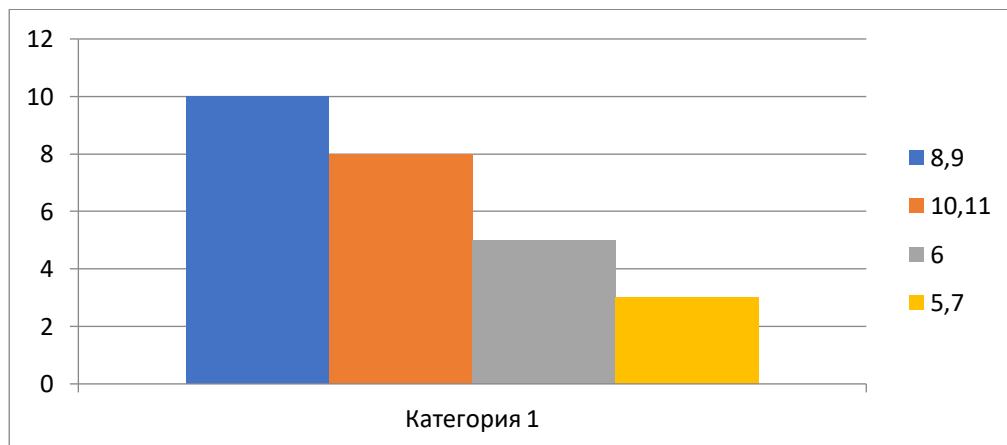
Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям, взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися не входящими в школьные активы. Главной задачей работы с ученическим коллективом это активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддержание инициативы и самостоятельности учащихся.

Уровень сформированности самоуправления по классам:

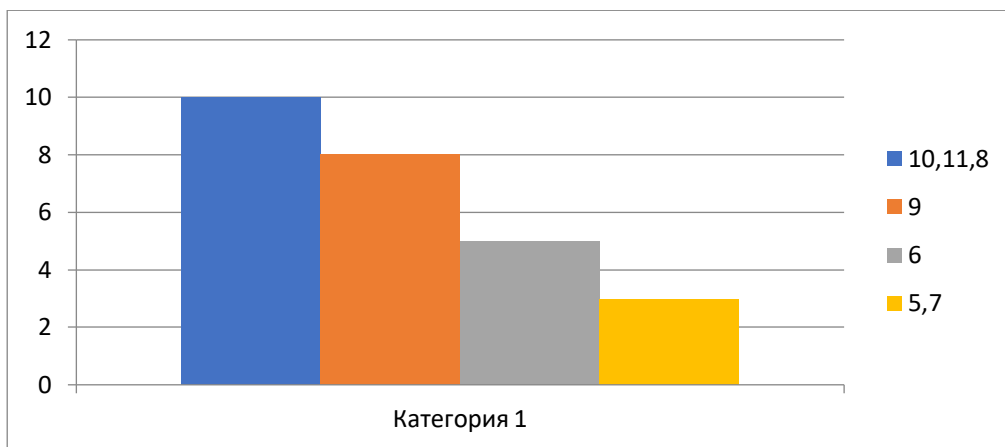
2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год

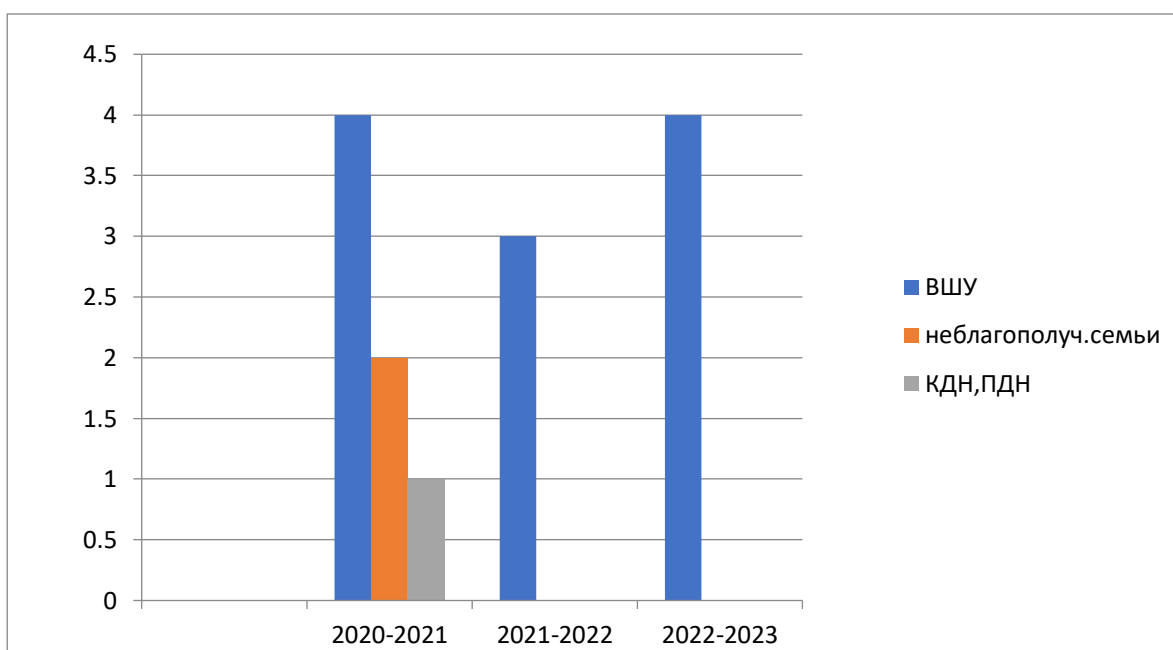


2022-2023 учебный год



- деятельности по профилактике и безопасности

профилактика правонарушений, безнадзорности обучающихся ведется в системе и имеет положительные результаты:



Из диаграммы мы видим, что в 2023 году учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН нет. Нет обучающихся школы, совершивших проступки, правонарушения. Снизилось количество неблагополучных семей.

Активно внедряются формы по формированию безопасных навыков работы в сети интернет, Финансовой грамотности.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности: плановые тренировки, пропускной режим, тематические беседы и распространение памяток.

Большую роль играет направление безопасности обучающихся на дороге и в транспорте. В школе работает отряды ЮИД (4 класс с классным руководителем Углицкой Е.В.). Работа по профилактике ДДТТ ведется под руководством Чернышовой С.А. В 2023 году команда учеников «МБОУ Верхнемедведицкая СОШ» принимала участие в игре «Безопасное колесо» стала победителем на районном уровне. На региональных играх взяли призовые и первые места

в личных зачетах. Для тренировки команды используется оборудование Автогородка. Кроме того, для обучающихся проводится традиционная игра «Светофор» по правилам БДД.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Система профилактической работы ДДТТ по предупреждению ДТП ориентирована на определенную цель и комплекс задач по ее достижению. В центре - прежде всего конкретный школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Согласовывались и проводились встречи по профилактике ДДТТ с инспектором ГИБДД по пропаганде БДД Ткаченко С.В.

Кроме изучения Правил, активно велась внеклассная работа. Обучающиеся с удовольствием участвовали в викторинах, конкурсах, квестах, акциях и соревнованиях.

Особое внимание уделялось работе с родителями, использовались разнообразные методы и приёмы. Пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большую роль играет классный руководитель, работа которого построена в соответствии с Планом воспитательной работы в 1 – 11 классах.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, также классные часы и внеклассные мероприятия.

Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса. Проводятся плановые недели и месячники по правилам ДД.

С 29 августа по 12 сентября проведена Всероссийская акция «Внимание – дети!», в ходе которой с обучающимися 1 – 11 классов были проведены классные часы, тематические беседы, ученики отряда ЮИД, под руководством классного руководителя Углицкой Е.В. подготовили буклеты о необходимости соблюдения правил дорожного движения и вручили их ученикам первого класса и односельчанам.

В кабинете ОБЖ оформлен уголок безопасности, в котором отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей.

Проводится демонстрация фото и видеоматериалов по БДД.

Участие в совместных акциях по БДД с представителями отдела по пропаганде ГИБДД.

Классные руководители участвуют в профилактических мероприятиях, проводят классные часы по данной теме. В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые инструктажи по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся: подготовлены Памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах. На родительских собраниях проведены беседы на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по профилактике ДДТТ, этого недостаточно для исправления дорожной ситуации, сложившейся в стране.

– **реализации потенциала социального партнерства:**

высоких результатов по каждому из разделов можно добиться в сотрудничестве с социальными партнерами. Поэтому одной из задач, решаемых школой, является создание единого воспитательного пространства. В него входят все партнеры, заинтересованные в воспитании будущего поколения настоящих граждан, духовно и социально развитых.

В систему социального партнерства включены:

2021	2022	2023
<ul style="list-style-type: none"> школы Курского района ДСЮШ района и г. Курска КГМУ, СХА, ЮЗГУ, КГУ <u>ЦРБ</u> <u>клиника САНА</u> отдел по делам молодежи и туризма Курского района Молодёжное представительство волонтеры сельская библиотека и клуб ПДН и КДН, органы опеки Курского района политехнический колледж электромеханический, монтажный техникумы дворец детского творчест ва педучилище ГИБДД МИР 	<ul style="list-style-type: none"> школы Курского района ДСЮШ района и г. Курска КГМУ,СХА, ЮЗГУ, КГУ <u>ЦРБ</u> <u>клиника САНА</u> отдел по делам молодежи и туризма Курского района Молодёжное представительство волонтеры сельская библиотека и клуб ПДН и КДН, органы опеки Курского района политехнический колледж электромеханический, монтажный техникумы дворец детского творчест ва педучилище Юнармия кванториум ГИБДД ЮНОСТЬ 	<ul style="list-style-type: none"> школы Курского района ДСЮШ района и г. Курска КГМУ,СХА,ЮЗГУ, КГУ, КПК <u>ЦРБ</u> <u>клиника САНА</u> отдел по делам молодежи и туризма Курского района Молодёжное представительство волонтеры сельская библиотека и клуб ПДН и КДН, органы опеки Курского района политехнический колледж электромеханический, монтажный техникумы дворец детского творчества финансовый институт Юнармия кванториум ГИБДД РДДМ ЮНОСТЬ

Основные мероприятия в 2022-2023 году:

-профориентационная работа, встречи, деловые игры, Дни открытых дверей, мастер-классы, участие в открытых мероприятиях. – 48.

-посещение театра, кино, экскурсий в музеи г.Курска. - 34

-совместные патриотические, духовно-нравственные и досуговые мероприятия, акции, митинги и др.. – 94.

-спортивные, здоровьесберегающие, акции. – 78.

-профилактические рейды, мероприятия, встречи с медиками, представителями госструктур. – 68.

-развивающие, интеллектуальные игры, олимпиады и др. – 84.

-организация летнего отдыха. – 26.

– **деятельности по профориентации обучающихся:**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.
 - ✓ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
 - ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
 - ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
 - ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений;
 - ✓ Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
 - ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
 - ✓ Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Мероприятия проводились строго по плану и планированию профориентационной работы

Работа с педагогическими кадрами

Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.

Анализировалось состояние проведения профориентационной работы в школе.

Педагогами было проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

- работа с учащимися

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались **различные формы работы** по профориентации.

Обновление уголка по профориентации в школе происходит постоянно. Пресс – сектор регулярно пополняет информационный стенд новой и полезной информацией для учащихся по темам «Куда пойти учиться» и «В мире профессий».

были проведены мониторинговые исследования, индивидуальные консультирования, тестирования, анкетирования.

Мониторинг с учащимися 9 и 11 классов по проблеме

« Уровень психологической готовности к выбору профессии», который показал смещение акцентов в выборе профессии (в рейтинг востребованных попали технические инженерные специальности), проведен мониторинг дальнейшего обучения выпускников 9 и 11 классов.

Для 11 класса педагог-психолог провела диагностику степени сформированности профессионального плана. Психологическая диагностика по вопросу выбора будущей профессии, установления профессиональных предпочтений проведена для учеников 8-10 классов. Индивидуальное консультирование организовано по вопросу профориентации учащихся 9-х и 11-х классов.

Большая часть учащихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего

профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников школ на участие в занятиях по профориентации.

Сравнительная таблица направлений профориентационной работы

	урочная деятельность	встречи с интересными людьми	классные часы	открытые воспитательные мероприятия	совместные мероприятия с вузами и сузами	проектная деятельность
2021	финансовая грамотность	Встреча с юристами Курского областного арбитражного суда	«Мы выбираем».	«Моя будущая профессия»	Дни открытых дверей	9-11 классы по предметным областям: русский язык литература химия биология обществознание история ОБЖ
	Окружающий мир	посещение заседаний Курского районного суда	«Портрет успешного человека»	оформление стенда «Самые востребованные профессии»	олимпиады ЮЗГУ, КГУ	
	дистанционные уроки	встреча с педагогами Курской академии права	Верный способ	Рынок труда 2021	лекции ЮЗГУ	
	видеолекции и экскурсии	Встреча с работниками курского аэродрома	Есть такая профессия – Родину защищать!		дополнительные курсы подготовки	
			«Письма		встреча с волонтерами	

			сыну»		КГМУ	
			«Профессии моих родителей»		участие в совместных акциях с КГМУ	
			Диагностика наклонностей			
2022	финансовая грамотность	Встреча с представителем Курской военной части Халино	Профориентационная игра «Профессия на букву»	деловая игра «Прием на работу»	Дни открытых дверей	9-11 классы по предметным областям: русский язык литература химия биология обществознание история ОБЖ
	проектная деятельность на уроках	встреча с Мальцевым И.В.	Ярмарка профессии		олимпиады ЮЗГУ, КГУ	
	фильмы о выдающихся ученых и изобретателях	Встреча с ветераном труда Щепиной Л.С.	Карта профессии курской области	дистанционные формы на платформе «Большая перемена» «Министерство о просвещения»	встреча с преподавателями финансового института, участие в конференции по воспитанию духовно-нравственной личности	

	заочные путешествия на российские предприятия в рамках предметов химия, биология, физика	Встреча с депутатом Курского представительного собрания Щербаковым А.Н.	Профессиональная проба		организация дополнительных занятий для обучающихся на базе финансового института	образовательный проект по предмету 9,11 классы защита
2023	Окружающий мир	встреча с Депутатом Государственной Думы Кичигиным А.А.		командная игра «Презентация будущей профессии»	дни открытых дверей	
	Финансовая грамотность	встреча с главой сельского совета Мальцевым И.В.		оформление стенда «Куда пойти учиться»	презентация профессий КГУ	
	тематические беседы в рамках предметной области	Встреча с Печуриным В.Д.			лекции ЮЗГУ, КГУ	

	внеуроч. деятельность «Разговор о важном»	Встреча с Щепиным В.Ю.			олимпиады ЮЗГУ	
	подготовка к ГИА по выбранным областям знаний				Встреча с преподавателями и студентами политехнического колледжа, монтажного техникума, финансового университета	
	дополнительная литература по предмету				Участие в интеллектуальных играх в финансовом университете	

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

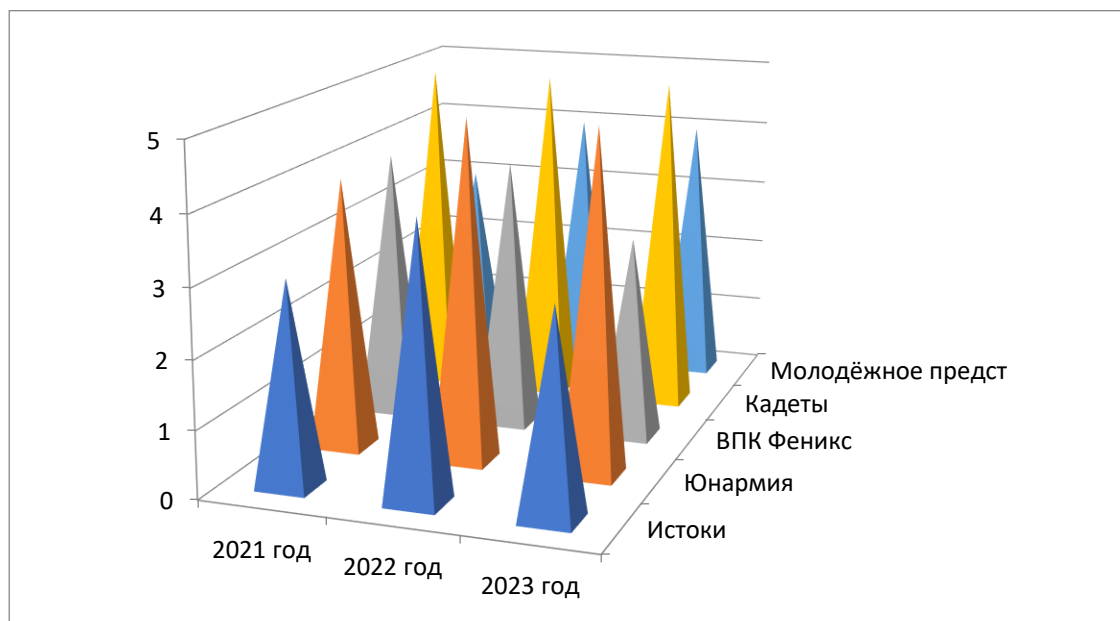
В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

– действующих в школе детских общественных объединений



Юнармейский отряд имени К.Н. Полухина

3 декабря митинг ко Дню неизвестного солдата

9 декабря – возложение цветов к могиле погибших воинов и Кургану славы

2 февраля информационный час, посвященный окончанию Сталинградской битвы

Презентация «Освобождение Курска»

Митинг 8 февраля. День освобождения г.Курска

«Живое слово»

6 февраля – торжественное мероприятие – прием новых членов Юнармии.

Акция «Солдатские обелиски»

«Окна Победы»

«Георгиевская ленточка»

«Бессмертный полк», возложение цветов и венков в день Победы.

«Я помню, я горжусь».

Акция «Читаем Пушкина»

17 марта – день воссоединения России и Крыма

19 мая сбор День пионерских организаций.

ВПК «Феникс»

День Конституции

День воина-интернационалиста

День литератора, совместное мероприятие с Сельскими библиотеками

12 декабря –соревнования

День памяти защитников Ленинграда – 27 января

Митинг 8 февраля. День освобождения г.Курска

26 апреля – день памяти ликвидаторов Чернобыльской аварии.

Акция «Мир.Труд.Май.»

Акция «Твой выбор».

19 апреля – день памяти жертв геноцида

День здоровья

Акции «Красная гвоздика», «Живой костер памяти», «Окна Победы»

18 мая – учебные сборы

Молодёжное представительство

1-6 декабря волонтеры приняли участие в «Полезной программе»

7 декабря Урок доброты

9 декабря «Молодёжь против коррупции – конкурс плакатов»

Диспут «Конституция и мы»

Игра с МИФИ «Знатоки права»

Месячник «Курский край без наркотиков»

Декада «Молодого избирателя»

В целом можно отметить, что лидеры детских объединений школы действительно подтверждают свой статус своей работой в делах всех уровней, в победах на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Среди обучающихся с высоким уровнем ответственности можно назвать Шеховцову К., Шеховцову В., Громова Н., Рыльскую О., Паклину В., Букреева М., А., Рыбакина А., Иванову Д., Теплому А., Клискунова Е., Марьенкова Е., Плешкова С., Марковчина С., Данилейко А., Данилейко Д., Соловьева А., Ахмаеву Х., Бугорского Е., Буденную А., Минайлову Т., Руцкую Д., Булгакова В., Косинова М., Боровкова А.

– **работы школьного музея.**

В начале учебного года был создан Совет музея, в который вошли представители 5-10 классов. Совет музея помогал организовывать экскурсии для обучающихся школы по направлениям:

-Традиции крестьянских семей Курского края;

-История края – история России;

- История Великой Отечественной войны («История моего села-семьи в годы Великой Отечественной», «Они освобождали наше село», «Знаменитые земляки», «Артефакты времен Великой Отечественной»);

- История родной школы.

В 2022 – 2023 году музей посетили 1-11 классы. В общей сложности – 213 человек.

Совет музея участвовал в таких больших мероприятиях, как День народного единства, День Героев России, День памяти ленинградцев-блокадников, День освобождения г.Курска от фашистских захватчиков, День воина-интернационалиста, 100 лет пионерии, День Победы.

В течение года были использованы такие формы работы:

-поисково-исследовательская;

-оформительская;

- лекционная;

-просмотр фильмов.

Наиболее активными участниками Совета стали обучающиеся Громов Н., Иванова Д., Шеховцова К., Паклина В., Шеховцова В., Букреев М..

– **добровольческой деятельности обучающихся:**

добровольческая деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась волонтерским отрядом школы и юнармейским отрядом с участием педагогического коллектива. В практике нашей школы есть традиционная и постоянно действующая акция «Живой костер славы». В ходе этой акции обучающиеся систематически следят за хорошим состоянием памятных знаков истории Великой Отечественной войны, относящихся к территории нашей школы. Это захоронение воинов, погибших при освобождении села В.Медведица и окружающих селений от немецко-фашистских захватчиков. Стела в д.В.Медведица в память погибших односельчан. Памятный знак в д.Шемякино. добровольческие отряды школы приводили весной в порядок могилы одиноких ветеранов, а также могилу Ф.И. Золототрубова, Героя СССР, кладбище д.Хмелевое. волонтерский отряд работал на территории В.Медведицы, очищая от мусора посадку, школьный сад, убрали сушняк на центральной улице. Волонтеры участвовали в распространении листовок в рамках антинаркотической акции «Курский край без наркотиков». Выступали в качестве вожатых в летнем лагере «Солнышко». Помогали в организации мероприятий для жителей села в день пожилых людей, к празднику 8 марта.

-Работа по программе «Успех каждого ребёнка»

С целью развития творческих способностей учащихся и организации их свободного времени в школе продолжают работать объединения дополнительного образования.

В школе в настоящее время реализуется программа дополнительного образования «Успех каждого ребёнка», работа идёт по двум направлениям: техническое и физкультурно – спортивное. Техническое направление осуществляется на программе «Моделирование», занятия ведут два педагога Троянова К.А. и Углицкая Е.В. Физкультурно – спортивное направление осуществляется на программе «Спорт и здоровье», занятия ведёт Сафронов Е.Н.

Дополнительным образованием охвачено 66% обучающихся.

В допобразование вовлечены обучающиеся, состоящие на внутриклассном контроле

Составлен график проведения занятий, руководители ознакомлены. Занятия проводятся в свободное от учебы время, через 20 минут после занятий, о чем делается запись в журнале допобразования. У каждого руководителя разработана рабочая программа, календарно-тематическое планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все дети зарегистрированы через Навигатор.

С 1 сентября 2021 года в МБОУ «Верхнемедведицкая СОШ» начала реализацию федерального проект «Успех каждого ребёнка» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Моделирование».

Цель программы: формирование познавательного интереса к научно-техническому творчеству средствами моделирования и конструирования.

Программа рассчитана на детей 8-18 лет.

Срок реализации программы-1 год.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Моделирование» в нашей школе созданы организационно-педагогические условия:

-занятия ведут педагоги дополнительного образования прошедшие соответствующую курсовую подготовку;

-приобретено оборудование для организации занятий по 3D моделированию: видеокамера, мультимедийная установка, фотоаппарат со сменной оптикой и ручными установками, точка беспроводного доступа в интернет, доска магнитно-маркерная, 3D принтер, 3D ручки, программное обеспечение для 3D проектирования, многофункциональное устройство, ноутбук, графические планшеты.

Формы проведения занятий объединения дополнительного образования «Моделирование»: групповые, индивидуальные, конкурсы, защита проектов, выставки работ, беседы.

На занятиях по моделированию основная часть времени отводится формированию практических навыков у обучающихся. Школьники под руководством педагога, а затем и самостоятельно выполняют задания по освоению технологий визуализации.

В течение учебного года у нас образовалась своя коллекция смоделированных объектов, от простых к более сложным. Это наглядно показывает обучающимся их прогресс в освоении моделирования и стимулирует их дальнейший рост в данном направлении. Кроме того, 3D-моделирование открывает широкие возможности для командной работы, ведь объекты, выполненные отдельными учениками, можно объединять в целостные композиции.

Обучающиеся объединения дополнительного образования Моделирование принимают участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

Педагоги участвуют в мастер-классах.

Подводя итоги реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» по технической направленности мы можем отметить, что участие в данной направленности дает детям возможность попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе, сориентироваться в выборе будущей профессии.

– работы школьных спортивных клубов.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 году в школе реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спорт и здоровье». Занятия вел педагог дополнительного образования Сафронов Е.Н. Были набраны 3 группы по 20 человек из детей, которые допущены к занятиям физической культурой и спортом по медицинским показаниям. Группы сформированы по возрасту от 7 до 17 лет (1 группа (2-4 классы), 2 группа (5-7 классы), 3 группа (8 -10 классы)). Все дети были зарегистрированы в АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области».

Курс включал в себя теоретическую и практическую части. Программа делилась на 5 модулей:

- 1 модуль: Русская лапта – 24 часа
- 2 модуль: Баскетбол – 72 часа
- 3 модуль: Лыжный спорт – 24 часа
- 4 модуль: Волейбол – 48 часов
- 5 модуль: Легкая атлетика – 48 часов

Общее количество часов – 216 часов (6 часов в неделю).

Теория – 31 час

Практика – 185 часов

Срок реализации программы – 1 год.

В начале года была поставлена цель: формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

В течение года были реализованы поставленные задачи. Обучающимися были усвоены необходимые теоретические знания. Они обучились техническим и тактическим приёмам спортивных игр, легкой атлетики и лыжной подготовки. В группах был сформирован дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения, любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом, пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи обучающихся к проведению спортивных мероприятий и праздников. В ходе занятий развились специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка, расширился спортивный кругозор.

Занятия проводились 3 раза в неделю по 2 академических часа для каждой группы. Помимо занятий проводились физкультурно-спортивные мероприятия в школе, где обучающиеся охотно принимали участие. Более подготовленные дети представляли школу на соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Проведение занятий отмечалось, ежедневно, в электронном журнале в АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области».

В конце года обучающиеся сдали контрольное тестирование по теории и ОФП.

Учебный план выполнен полностью.

Достигнуты очень высокие результаты.

Участие обучающихся из ШСК «Лидер» МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа», которые обучались по ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спорт и здоровье» в соревнованиях в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Название соревнования	Дата проведения	Уровень	Участники	Результат
1	Русская лапта (юноши)	23.09.2022	Муниципальный	Горкуненко Л. – 10 кл. Букреев М. – 10 кл. Громов Н. – 10 кл. Аракелян А. – 10 кл. Рябых А. – 9 кл. Шишов Н. – 9 кл.	1 место

				Марьенков Е. – 9 кл. Чирков М. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Кретушев В. – 8 кл. Аникеев Н. – 7 кл.	
2	Русская лапта (девушки)	23.09.2022	Муниципальный	Горкуненко М. – 8 кл. Иванова Д. – 9 кл. Шеховцова К. – 9 кл. Киляченко Д. – 9 кл. Анисимова Д. – 9 кл. Марковина С. – 8 кл. Паклина В. – 10 кл. Дивавина А. – 10 кл. Шеховцова В. – 11 кл. Саркисян М. – 11 кл.	1 место
3	Русская лапта (девушки)	28.09.2022	Региональный	Горкуненко М. – 8 кл. Иванова Д. – 9 кл. Шеховцова К. – 9 кл. Киляченко Д. – 9 кл. Анисимова Д. – 9 кл. Марковина С. – 8 кл. Паклина В. – 10 кл. Дивавина А. – 10 кл. Шеховцова В. – 11 кл. Саркисян М. – 11 кл.	4 место
4	Русская лапта (юноши)	05.10.2022	Региональный	Горкуненко Л. – 10 кл. Букреев М. – 10 кл. Громов Н. – 10 кл. Аракелян А. – 10 кл. Рябых А. – 9 кл. Шишов Н. – 9 кл. Марьенков Е. – 9 кл. Чирков М. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Кретушев В. – 8 кл.	3 место
5	Футбол (юноши)	07.10.2022	Муниципальный	Горкуненко Л. – 10 кл. Букреев М. – 10 кл. Громов Н. – 10 кл. Аракелян А. – 10 кл. Рябых А. – 9 кл. Шишов Н. – 9 кл. Кретушев В. – 8 кл. Лупашку Д. – 9 кл. Бугорский Е. – 7 кл. Аникеев Н. – 7 кл.	5 место
6	Легкоатлетический кросс	14.10.2022	Муниципальный	Горкуненко М. – 8 кл. Иванова Д. – 8 кл. Горкуненко Л. – 10 кл. Лупашку Д. – 9 кл. Букреев М. – 9 кл. Шеховцова В. – 11 кл.	1 место (команда)

				Дивавин В. – 9 кл. Дивавина А. – 10 кл.	
7	Легкоатлетический кросс	14.10.2022	Муниципальный	Горкуненко М. – 8кл.	1 место (500м)
8	Легкоатлетический кросс	14.10.2022	Муниципальный	Горкуненко Л. – 10кл.	1 место (500м)
9	Легкоатлетический кросс	14.10.2022	Муниципальный	Букреев М. – 10кл.	1 место (1000м)
10	Легкоатлетический кросс	14.10.2022	Муниципальный	Дивавин В. – 9кл.	3 место (2000м)
11	Легкоатлетический кросс	14.10.2022	Муниципальный	Дивавина А. – 10кл.	3 место (1500м)
12	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Горкуненко М. – 8 кл. Киляченко Д. – 9 кл. Горкуненко Л. – 10кл. Шишов Н. – 9 кл. Букреев М. – 9 кл. Жеревчук М. – 7 кл. Дивавин В. – 9 кл. Дивавина А. – 10 кл.	3 место (команда)
13	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Букреев М. – 10кл.	3 место (1000м)
14	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Горкуненко М. -8 кл.	4 место (500м)
15	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Киляченко Д. – 9кл.	5 место (500м)
16	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Горкуненко Л. -10 кл.	6 место (500м)
17	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Шишов Н. – 9 кл.	14 место (500м)
18	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Лупашку Д. – 9 кл.	13 место (500м)
19	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Жеревчук М.– 7 кл.	5 место (1000м)

20	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Мащенко Н.– 7 кл.	7 место (1000м)
21	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Шеховцова К. – 9кл.	14 место (500м)
22	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Дивавина А. – 10 кл.	6 место (1500м)
23	Легкоатлетический кросс	25.10.2022	Региональный	Дивавин В. – 9 кл.	7 место (2000м)
24	Баскетбол (юноши)	22.11.2022	Муниципальный	Горкуненко Л. –10 кл. Букреев М. – 10 кл. Громов Н. – 10 кл. Аракелян А. – 10 кл. Шишов Н. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Кретушев В. – 8 кл. Лупашку Д. – 9 кл.	1 место
25	Баскетбол (девушки)	25.11.2022	Муниципальный	Иванова Д. – 9 кл. Шеховцова К. – 9 кл. Киляченко Д. – 9 кл. Дивавина А.- 10 кл. Саркисян М. – 11 кл. Марьенкова П. – 7 кл. Брянцева В. – 10 кл. Иванова Д. – 8 кл.	2 место
26	Баскетбол (юноши)	04.12.2022	Региональный	Горкуненко Л. –10 кл. Букреев М. – 10 кл. Громов Н. – 10 кл. Аракелян А. – 10 кл. Шишов Н. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Кретушев В. – 8 кл. Лупашку Д. – 9 кл..	7 место
27	Смешанный волейбол	23.12.2022	Муниципальный	Горкуненко Л. –10 кл. Букреев М. – 10 кл. Аракелян А. – 10 кл. Шишов Н. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Киляченко Д. – 9 кл. Саркисян М. – 11 кл. Брянцева В. – 10 кл.	1 место
28	Настольный теннис	30.12.2022	Муниципальный	Шкуратов А. –5 кл.	1 место
29	Смешанный волейбол	17.02.2023	Муниципальный	Аникеев Н. – 7 кл. Иванов Д. – 8 кл.	2 место

				Шишов Н. – 9 кл. Кретушев В. – 7 кл. Киляченко Д. – 9 кл. Анненкова Ф. – 9 кл. Десятниченко А. – 9 кл. Горкуненко М.- 7 кл.	
30	Волейбол (девушки)	20.02.2023	Муниципальный	Анненкова Ф. – 9 кл. Брянцеву В. – 10 кл. Десятниченко А. – 9 кл. Горкуненко М. – 8 кл. Громаздинова А. – 8 кл. Дивавина А. – 10 кл. Киляченко Д. - 9 кл. Саркисян М. – 11 кл.	2 место
31	Волейбол (юноши)	27.02.2023	Муниципальный	Горкуненко Л. –10 кл. Букреев М. – 10 кл. Громов Н. – 10 кл. Аракелян А. – 10 кл. Шишов Н. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Кретушев В. – 8 кл. Аникеев Н. – 7 кл..	1 место
32	Волейбол (юноши)	14.03.2023	Региональный	Горкуненко Л. –10 кл. Букреев М. – 10 кл. Громов Н. – 10 кл. Аракелян А. – 10 кл. Шишов Н. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Кретушев В. – 8 кл. Аникеев Н. – 7 кл..	3 место
33	Баскетбол (юноши)	30.03.2023	Муниципальный	Горкуненко Л. –10 кл. Букреев М. – 10 кл. Громов Н. – 10 кл. Аракелян А. – 10 кл. Шишов Н. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Кретушев В. – 8 кл. Аникеев Н. – 7 кл.	1 место
34	Легкоатлетический кросс	16.04.2023	Муниципальный	Мащенко Д. – 8 класс	1 место (1000м)
35	Легкоатлетический кросс	16.04.2023	Муниципальный	Букреев М. - 10 класс	1 место (2000м)
36	Легкоатлетический кросс	16.04.2023	Муниципальный	Мащенко Н. – 7 класс	2 место (1000м)

37	Легкоатлетический кросс	16.04.2023	Муниципальный	Дивавин В. – 9 класс	2 место (2000м)
38	Легкоатлетический кросс	16.04.2023	Муниципальный	Аникеев Н. – 7 класс	3 место (1000м)
39	Легкоатлетический кросс	16.04.2023	Муниципальный	Киляченко Д. – 9 класс	2 место (1000м)
40	Президентские спортивные игры школьников	28.04.2023	Муниципальный	Шишов Н. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Кретушев В. – 8 кл. Аникеев Н. – 7 кл. Башмаков Б. – 7 кл. Брежнев И. – 7 кл. Громаздинова А. – 8 кл. Анненкова Ф. – 9 кл. Киляченко Д. – 9 кл. Иванова Д. – 8 кл. Ахмаева Х. – 7 кл. Переверзева П. – 8 кл	1 место
41	Президентские спортивные игры школьников	18.05.2023	Региональный	Шишов Н. – 9 кл. Иванов Д. – 8 кл. Кретушев В. – 8 кл. Аникеев Н. – 7 кл. Башмаков Б. – 7 кл. Брежнев И. – 7 кл. Громаздинова А. – 8 кл. Анненкова Ф. – 9 кл. Киляченко Д. – 9 кл. Иванова Д. – 8 кл. Ахмаева Х. – 7 кл. Переверзева П. – 8 кл	3 место

10 человек были награждены золотыми знаками отличия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 2 серебряными, 2 бронзовыми.

2022-2023 учебный год был сам плодотворным за последние годы, благодаря тому, что в нашей школе реализуется ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спорт и здоровье» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

- анализ работы педагога-психолога:

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В МБОУ «Верхнемедведицкая СОШ» на 1 сентября 2022 года был зарегистрировано 182 обучающихся, при этом, количество учащихся младшей школы составило 72, основного звена (5-9 классы) – 93, среднего звена (10-11 классы) – 17 учеников; количество классов - 11.

1. Диагностическая работа

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

Дети, поступающие в 1 класс.

В марте - мае 2022 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе. В диагностике участвовали 15будущих первоклассника.

Подготовительная к школе группа. 05.2022г.

Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасика.

Кол-во человек	Готовы к школьному обучению		Средний уровень готовности		Уровень ниже среднего		Низкий уровень готовности	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
15	13	52 %	9	36 %	2	8 %	2	4 %



3-6 баллов – готовы к школьному обучению.

7-9 баллов – средний уровень готовности.

10-11 баллов – ниже среднего.

12-15 и более баллов - ниже нормы.

Общий результат первых трех субтестов - это сумма баллов по отдельным заданиям. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от трех до шести баллов. Группа детей, получивших семь-девять баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. У детей, получивших 10-11 баллов — уровень развития готовности к обучению ниже среднего, такие дети требуют дополнительного исследования для получения более объективных данных.

Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.

1 класс

В октябре проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Уровень школьной мотивации Рисунок «Что мне нравится в школе»

1) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

2) ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов) средний уровень;

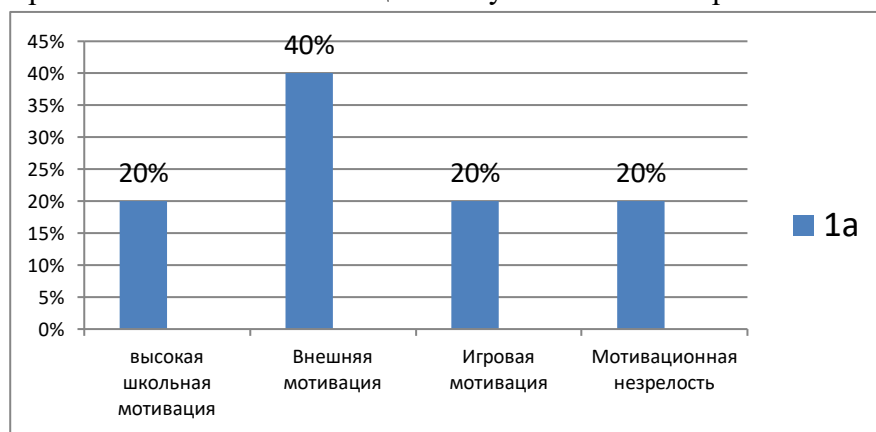
3) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов) низкий уровень. низкий уровень – 2 человека

4) мотивационная незрелость (менее 10 баллов) – 0 человек.

Уровень школьной мотивации. Рисунок «Что мне нравится в школе?»

Уровень мотивации. Результат рисунка «Что мне нравится в школе!»	1 15 чел.	
	Кол-во уч-ся	%
Высокая школьная мотивация.	3	20%
Внешняя мотивация (средний уровень)	6	40%
Игровая мотивация (ниже среднего)	3	20%
Мотивационная незрелость	3	20%

Уровень школьной мотивации. Рисунок «Что мне нравится в школе?»



Уровень школьной адаптации. 1-а,1-б анкета (10 вопросов) .

Уровень школьной адаптации Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Уровень адаптации. Результаты вопросов по анкете Лускановой	1- 15 чел.	
	Кол-во уч-ся	%
Высокий уровень школьной адаптации	11	73%
Средняя норма школьной адаптации	1	7%
Ниже средней нормы школьной адаптации	3	20%
Внешняя адаптация.	0	0
Низкая школьная адаптация	0	0
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению.

С угрозой риска школьной дезадаптации в этом году не выявлено ни одного человека. В этом учебном году все дети показали высокий и средний уровень школьной адаптации.

С мотивацией к школьному обучению не так хорошо: 2 ребёнка показали – игровую мотивацию, что значит уровень ниже среднего. Мотивационная незрелость не выявлена.

В течение года за успеваемостью детей активно наблюдали, велась коррекционная работа со слабоуспевающими детьми. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5 класс. Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филиппа
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филиппа эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Показатель уровня тревожности у пятиклассников 2022-2023 учебного года

	1.Общая тревожность в школе	2.Переживание социального стресса	3.Фрустрация потребности в достижении успеха	4.Страхов самовыражения	5.Страх ситуации и проверки знаний	6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность
5 – 12 ч	37%	39%	36%	54%	41%	27%	20%	46%	37%
Ко во	4	3	1	6	4	1	1	4	2

Наиболее высокую тревожность пятиклассники показали в страхе самовыражения 54 и 80%, так же в ситуации проверки знаний 41 и 70 % в 5а и 5б классах соответственно. Проблемы и страхи в отношениях с учителями в этом году относительно высокие 46 и 48 %. В целом за последние годы уровень тревожности, хоть и медленно, но неуклонно снижается и в среднем не превышает порог 50%.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. С некоторыми особо тревожными детьми проведены беседы и мини тренинги по снижению уровня тревожности.

Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций.

Изучение уровня воспитанности учащихся 4 - 11 класс

Для определения уровня воспитанности обучающихся использована анкета М.И.Шилова « Как определить уровень воспитанности?»

В опросе участвовало: **117** обучающихся

По итогам опроса: высоким уровнем воспитанности обладают **21** обучающихся.

Из них в:

- 4 класс - 2
- 5 класс - 4
- 6 класс - 2
- 7 класс - 2
- 8 класс - 2
- 9 класс - 4
- 10 класс - 2
- 11 класс - 3

Хорошим уровнем воспитанности – **54** обучающихся. Из них в:

- 4 класс - 7
- 5 класс - 9
- 6 класс - 12
- 7 класс - 5
- 8 класс - 4

9 класс - 11

10класс –3

11 класс - 3

Средним уровнем воспитанности –**42** обучающихся. Из них в:

4 класс - 5

5 класс - 4

6 класс - 7

7 класс - 7

8 класс –8

9 класс - 7

10класс –1

11 класс - 3

Низким уровнем воспитанности – **0** обучающийся

Основные проблемы выявлены в разделах:

4 класс - долг и ответственность, ответственное отношение к учению

5 класс - долг и ответственность, ответственное отношение к учению, культурный уровень

6 класс - ответственное отношение к учению, культурный уровень

7 класс - дисциплинированность, культурный уровень

8 класс – ответственное отношение к учению, культурный уровень

9 класс – дисциплинированность, ответственное отношение к учению, культурный уровень

10 класс – ответственное отношение к учению, культурный уровень

11 класс – честность и правдивость, ответственное отношение к учению, культурный уровень

У части обучающихся имеются проблемы с самооценкой.

Уровень воспитанности по школе – выше среднего (свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, общественная позиция ситуативна)

Во 2-м классе изучалось вербально-логическое мышление по методике Замбацявичене, с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций. Дополнительно проведено исследование «Корректурная проба» для оценки устойчивости внимания.

В 3-4 классах изучалось словесно-логическое мышление по методике Замбацявичене, с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций. Также было проведено изучение школьной мотивации, определение мотивов обучения.

С обучающимися 4 класса проводилась групповая диагностика психолого-педагогической оценки готовности к обучению в 5 классе.

С обучающимися 6,7,8 классов проводилось изучение школьной мотивации, определение мотивов обучения, изучение уровня школьной тревожности по методике Филлипса.

В рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11-х классах были проведены методики.

Цель: Определение психологической готовности выпускников к ГИА.

Для исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов использовались следующие методики:

- Методика определения психического состояния.
- Анкета исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов. уровня тревожности (коррекционно-развивающие мероприятия, консультации, беседы); Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся выпускных классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины обучающихся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9-х, 11-х классов также соответствует возрастным нормам.

Вместе с тем, определилась группа ребят, нуждающихся в дополнительной помощи в направлении психологической и информационной готовности к экзаменам. Это ребята, характеризующиеся высокими показателями по шкале тревожности, а также учащиеся, обладающие низким уровнем эмоционально-волевого самоконтроля.

Проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях

СПТ проводится с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

СПТ проводится образовательными организациями на основе единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной Минпросвещения России по двум формам: Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов. Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

В социально-психологическом тестировании приняло участие 64 обучающихся:

7 класс – 11 обучающихся

8 класс – 17 обучающихся

9 класс – 19 обучающихся

10 класс – 13 обучающихся

11 класс – 4 обучающихся

Проведено анкетирование родителей, для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания, с целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят, исследования мнения родителей. На основании данного исследования можно проводить индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми.

В анкетировании участвовали 15 родителей.

- Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания можно предложить родителям следующие вопросы:

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе? Назовите их.
4. Как складываются отношения с учителями - предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли школа, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?

6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

- С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

- В диагностике взаимоотношений с помощью проективных методик.

- ü Школа для меня – это...
- ü Класс, в котором я учусь, - это...
- ü Учителя для меня - это люди, которые...
- ü Мои одноклассники - это...
- ü Уроки для меня - это...
- ü Предметы, которые мне нравятся, это...
- ü Предметы, которые мне не нравятся, это...

Для проективного исследования мнения родителей можно использовать следующие вопросы:

- ü Школа, в которой учится мой ребенок, это...
- ü Класс, в котором учится мой ребенок, это...
- ü Одноклассники моего ребенка - это...
- ü Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...
- ü Учебные предметы, которые нравятся моему ребенку - это...
- ü Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...

Вопросы родителям:

- , Я радуюсь, когда мой ребенок...
- , Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- , Я плачу, когда мой ребенок...
- , Я злюсь, когда ребенок...
- , Мне нравится, когда мой ребенок....
- , Мне не нравится, когда мой ребенок...
- , Я не верю, когда мой ребенок...
- , Я верю, когда говорят, что мой ребенок...
- , Если у моего ребенка хорошие новости, то...
- , Если у моего ребенка плохие новости, то...
- , Если у моего ребенка, что-то не получается, то...

2. Коррекционно-развивающая работа

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих обучающихся проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и групповой форме в соответствии с нормативными документами, составленными планами, программами.

За 2022–2023 учебный год было проведено 48 групповых развивающих занятий с учащимися и 62 индивидуальных.

Индивидуальные занятия проводились по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т.д.

Групповые занятия в начальном, среднем и старшем звене проводились на эмоциональную стабилизацию, развитие внимания, мыслительных операций, снижение уровня тревожности, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы. Занятия проходили с использованием элементов тренинга, психологических игр.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Для коррекционно-развивающей работы использовались программы:

- «Лесенка роста» (формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению);
 - «Старшая школа. Что это?» (снижение тревожности, гармонизация отношений детей с окружающей средой, привитие навыков конструктивного взаимодействия);
 - «Выход» (снижение тревожности, гармонизация отношений детей с окружающей средой, привитие навыков конструктивного взаимодействия, профилактика конфликтности);
 - «Мы - пятиклассники» (предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода);
 - «Шесть шагов уверенности в себе» (оказание психологической помощи, выпускникам 9,11-х классов в подготовке к ОГЭ
- Цикл психологических занятий с гиперактивными детьми (обучение способам группового взаимодействия).

Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

Однако при организации коррекционно-развивающей работы возникает ряд трудностей. В первую очередь, это большая занятость участников педагогического процесса (учеников, педагогов, родителей), что затрудняет организацию групповой работы. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами:

недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

3. Психологическое консультирование

В консультационном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

За прошедший период было проведено 114 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также педагогов школы и консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований.

Для учеников - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам;
- взаимоотношения с одноклассниками;

- повышение уверенности в себе;
- снижение уровня агрессивности и тревожности.

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка ;
- помощь при подготовке к экзаменам.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4. Психологическое просвещение и профилактика

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Данное направление реализовывалось в трех формах: групповые занятия для учащихся, выступления на собраниях для родителей и оформление информационных стендов. Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы проводились классные часы, групповые тренинги с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Беседы, посещение дома, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

С учащимися, стоящими на учете КДН проводила индивидуальные диагностики, коррекционно- развивающие занятия.

С целью профилактики правонарушений, насилий, суицида среди обучающихся школы были проведены беседы, выпущены информационные буклеты.

5. Организационно- методическая работа

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

6. Перспективы работы на 2023- 2024 учебный год

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на предупреждение и разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. Активизировать работу по укреплению детско – родительских отношений.
5. Проведение занятий по программам:
 - «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
 - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 7 – 11 классов,
 - Профорientационная работа с выпускниками школы,
 - «Развивающие занятия» для уч-ся 1-4 классов,
 - «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
6. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Первый раз в первый класс»,
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребёнка»
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;

«Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,

 - «Интернетзависимость»,
 - «Роль родителей в выборе профессии».
7. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
8. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
9. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Перспективы работы на 2023- 2024 учебный год.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Психологическое сопровождение обучающихся в рамках введения обновленных ФГОС НОО и ООО.

2. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

3. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

4. Активизировать работу по профилактике суицида, правонарушений среди обучающихся.

5. Активнее участвовать в областных и российских конкурсах профессионального мастерства.

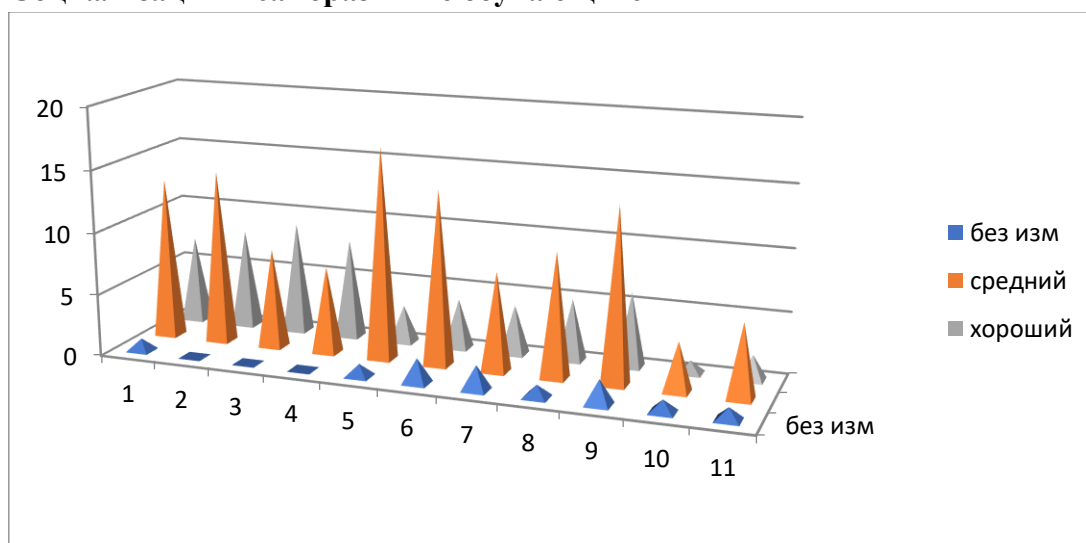
Выводы и рекомендации:

Таким образом, по итогам анализа можно сказать, что план 2022-2023 года выполнен полностью. Работа с обучающимися велась на хорошем методическом уровне с привлечением современных технологий. Обучающиеся школы получали возможность развивать навыки социализации не только на территории школьного воспитательного пространства, но и в различных современных образовательных и социально-общественных сообществах, выходя на муниципальный, региональный и федеральный уровень, как в очном, так и в дистанционном режиме. Для развития обучающихся школой создавались комфортные условия.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Социализация и саморазвитие обучающихся



Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Более активно использовать потенциал региональных воспитательных структур и социальных партнеров в организации воспитательных мероприятий, для расширения развивающего воспитательного пространства.

2. Совместно с педагогом – психологом школы акцентировать внимание на индивидуальную профилактическую работу с учащимися и семьями по формированию адекватной самооценки обучающихся и родителей.

3. Продолжать формировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития, развивать культуру общения.

4. Организовать консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание социальной психологической и педагогической помощи, в том числе в самоопределении и профориентации.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний Праздник первого звонка	1-11	01.09.2023	зам по ВР
Уроки Мужества, уроки Мира	1-11	01.09.2023	классные руководители
Разговор о важном	1-11	каждый понедельник	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	01.09.2023 – 03.09.2023	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Открытие проекта «Точка Роста»	6-11	07.09.2023	Дремова И.Н.
Международный день распространения грамотности	1- 11	08.09.2023	Классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-11	16.09.2023	Сафронов Е.Н. Щепин А.Ю.
Выставка урожая	1-11	20.09.2023	Классные руководители
Муниципальный этап региональной акции «Безопасная трасса – участникам дорожного движения»	1-11	20.09.2023	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
«Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	сентябрь (по согласованию)	Сафронов Е.Н. Щепин А.Ю.
День Здоровья	1-11	октябрь	Щепин А.Ю.
День отца	1-11	октябрь	зам по ВР
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	1-11	октябрь	Классные руководители
Ярмарка	1-11	октябрь	Классные руководители
Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченных ко дню учителя	1-11	октябрь	зам по ВР Классные руководители
День Учителя	1-11	октябрь	зам по ВР
Всероссийский форум лидеров ученического	1-11	октябрь	Троянова К.А.

самоуправления «Территория Успеха»			
Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	зам по ВР
«Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов»	5-11	октябрь	Сафронов Е.Н.
Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Кишкина З.В.
День защиты животных	1-11	октябрь	зам по ВР
Торжественное мероприятие посвященное приему 1-3 классов в «Орлята России»	1-3	23-24 октября	Воронцова А.Ю. Углицкая Е.В. Алферова Г.Н.
День народного единства	1-11	04.11	зам по ВР
День Матери	1-11	27.11	зам по ВР
Торжественная линейка, посвященная приему в юноармейский отряд	7-11	1 декабря	Советник директора
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-11	5 декабря	зам по ВР
День Александра Невского	1-11	6 декабря	Классные руководители
День прав человека;	1-11	10 декабря	Классные руководители
День спасателя	1-11	27 декабря	Классные руководители
Международный форум гражданского участия «#МыВместе» с вручением международной премии за вклад в развитие гражданского общества и решение социальных проблем «МЫ ВМЕСТЕ» / «WE ARE TOGETHER»	5-11	декабрь	Щепина Н.Ю.
Неделя России: Всероссийская акция «Мы граждане России»	1-11	декабрь	зам по ВР Классные руководители
День Героев Отечества;	1-11	9 декабря	зам по ВР, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	зам по ВР Классные руководители

Новогодний звездопад	1-11	28.12	зам по ВР
День снятия блокады Ленинграда.	1-11	27 января	зам по ВР
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	учителя русского языка
Патриотический месячник: - КТД День Защитников Отечества;	1-11	февраль	зам по ВР
- Выставка рисунков	1-11	февраль	зам по ВР, советник директора
Дыхание весны	1-11	март	зам по ВР
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний Праздник первого звонка	1-11	01.09.2023	зам по ВР
Уроки Мужества, уроки Мира	1-11	01.09.2023	классные руководители
Разговор о важном	1-11	каждый понедельник	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	01.09.2023 – 03.09.2023	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Открытие проекта «Точка Роста»	6-11	07.09.2023	Дремова И.Н.
Международный день распространения грамотности	1- 11	08.09.2023	Классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-11	16.09.2023	Сафронов Е.Н. Щепин А.Ю.
Выставка урожая	1-11	20.09.2023	Классные руководители
Муниципальный этап региональной акции «Безопасная трасса – участникам дорожного движения»	1-11	20.09.2023	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
«Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	сентябрь (по согласованию)	Сафронов Е.Н. Щепин А.Ю.
День Здоровья	1-11	октябрь	Щепин А.Ю.
День отца	1-11	октябрь	зам по ВР
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	1-11	октябрь	Классные руководители
Ярмарка	1-11	октябрь	Классные руководители
Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченных ко дню учителя	1-11	октябрь	зам по ВР Классные

			руководители
День Учителя	1-11	октябрь	зам по ВР
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	1-11	октябрь	Троянова К.А.
Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	зам по ВР
«Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов»	5-11	октябрь	Сафронов Е.Н.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«В мире цифры»	1	1	Углицкая Е.В.
«Час общения»	1	1	Углицкая Е.В.
«Грамотеи»	1	1	Углицкая Е.В.
«Умники и умницы»	1	1	Углицкая Е.В.
«Творческая мастерская»	1	1	Углицкая Е.В.
«Я познаю мир»	1	1	Углицкая Е.В.
«Занимательная математика»	2	2	Воронцова А.Ю.
«Уроки здоровья»	2	2	Воронцова А.Ю.
«Чтение с увлечением»	2	2	Воронцова А.Ю.
«Час общения»	3	2	Алферова Г.Н.
«В мире цифры»	3	2	Алферова Г.Н.
«Грамотеи»	3	2	Алферова Г.Н.
«Азбука здоровья»	4	2	Боровкова В.М.
«Занимательная математика»	4	2	Боровкова В.М.
«Чтение с увлечением»	4	2	Боровкова В.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Рейды по посещаемости	1-4	в течение года	ЗВР
Операция «Портфель» операция «Школьная форма» проведение игровых перемен организация субботников и акций по поддержанию комфортной образовательной среды	2-4	по плану	ЗВР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	в течение года	классные руководители
Работа над проектом	1-4	в течение года	классные руководители
Участие во всероссийских конкурсах и проектах по профориентации	1-4	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответстве нные
Выпуск газет к школьным праздникам	1-4	в течение года	ЗВР
Выставка творческих работ	1-4	в течение года	ЗВР
Выставка плакатов и рисунков	1-4	в течение года	ЗВР
Детские общественные объединения Орлята России, РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч-ное время проведения	Ответстве нные
Оргсбор	2-4	сентябрь	зам по ВР
День народного единства	2-4	ноябрь	зам по ВР
Самый лучший день в году или День рождения Деда Мороза	1-4	декабрь	зам по ВР
подготовка к Дню юного героя	1-4	январь	кл.рук.

игра «Снежный городок»	1-4	январь	кл.рук.
День юного героя Веселые старты	1-4	февраль	зам по ВР
операция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь-март	кл. рук.
День птиц	1-4	март	зам по ВР
Праздник в стране Экологии	1-4	апрель	учителя 1-4 кл
День Победы	1-4	май	зам по ВР
День защиты детей Пушкинский день	1-4	июнь	зам по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответствен ные
экскурсии по памятным местам г.Курска	1-4	в течение года	кл.рук.
экскурсии по памятным местам села	1-4	в течение года	кл.рук
посещение музеев Курска и области	1-4	в течение года	кл.рук
однодневные походы	1-4	в течение года	учитель физкультур ы
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственны е
Оформление интерьеров кабинетов	1-4	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	1-4	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД.	1-4	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	1-4	в течение года	Кл руководители, обучающиеся
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	кл.рук.
классное родительское собрание	1-4	1 раз в месяц	кл.рук
педагогический лекторий для родителей	1-4	по плану кл.рук. и педагога-психолога	кл.рук
организация работы классного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	кл.рук
посещение семей на дому	1-4	по необх.	кл.рук
индивидуальные и групповые консультации по проблемным вопросам воспитания и обучения	1-4	по необх.	кл.рук
организация встреч с медработниками, инспектором ПДН и др.	1-4	по плану	кл.рук
профилактические рейды	1-4	по плану	кл.рук
психолого-педагогическое сопровождение семьи	1-4	по плану	кл.рук
оформление информационных стендов по охране прав детства в школе и на сайте	1-4	по плану	кл.рук
вовлечение родителей в проведение общешкольных и классных мероприятий	1-4	по плану	кл.рук
привлечение родителей к организации экскурсий, походов, взаимодействие с социумом	1-4	по плану	кл.рук
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p> <p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

3.4.Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний Праздник первого звонка	1-11	01.09.2023	зам по ВР
Уроки Мужества, уроки Мира	1-11	01.09.2023	классные

			руководители
Разговор о важном	1-11	каждый понедельник	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	01.09.2023 – 03.09.2023	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Открытие проекта «Точка Роста»	6-11	07.09.2023	Дремова И.Н.
Международный день распространения грамотности	1- 11	08.09.20223	Классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-11	16.09.2023	Сафронов Е.Н. Щепин А.Ю.
Выставка урожая	1-11	20.09.2023	Классные руководители
Муниципальный этап региональной акции «Безопасная трасса – участникам дорожного движения»	1-11	20.09.2023	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
«Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	сентябрь (по согласованию)	Сафронов Е.Н. Щепин А.Ю.
День Здоровья	1-11	октябрь	Щепин А.Ю.
День отца	1-11	октябрь	зам по ВР
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	1-11	октябрь	Классные руководители
Ярмарка	1-11	октябрь	Классные руководители
Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченных ко дню учителя	1-11	октябрь	зам по ВР Классные руководители
День Учителя	1-11	октябрь	зам по ВР
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	1-11	октябрь	Троянова К.А.
Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	зам по ВР
«Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов»	5-11	октябрь	Сафронов Е.Н.
Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Кишкина З.В.
День защиты животных	1-11	октябрь	зам по ВР
Торжественное мероприятие посвященное приему 1-3 классов в «Орлята России»	1-3	23-24 октября	Воронцова А.Ю. Углицкая Е.В. Алферова Г.Н.
День народного единства	1-11	04.11	зам по ВР

День Матери	1-11	27.11	зам по ВР
Торжественная линейка, посвященная приему в юноармейский отряд	7-11	1 декабря	Советник директора
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-11	5 декабря	зам по ВР
День Александра Невского	1-11	6 декабря	Классные руководители
День прав человека;	1-11	10 декабря	Классные руководители
День спасателя	1-11	27 декабря	Классные руководители
Международный форум гражданского участия «#МыВместе» с вручением международной премии за вклад в развитие гражданского общества и решение социальных проблем «МЫ ВМЕСТЕ» / «WE ARE TOGETHER»	5-11	декабрь	Щепина Н.Ю.
Неделя России: Всероссийская акция «Мы граждане России»	1-11	декабрь	зам по ВР Классные руководители
День Героев Отечества;	1-11	9 декабря	зам по ВР, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	зам по ВР Классные руководители
Новогодний звездопад	1-11	28.12	зам по ВР
День снятия блокады Ленинграда.	1-11	27 января	зам по ВР
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	учителя русского языка
Патриотический месячник: - КТД День Защитников Отечества;	1-11	февраль	зам по ВР
- Выставка рисунков	1-11	февраль	зам по ВР, советник директора
Дыхание весны	1-11	март	зам по ВР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Клас.рук.
«Спортивные игры»	5-9	1	Щепин А.Ю.
«Россия – мои горизонты»	5-9	1	Брянцева О.А.
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Баранова А.Р.
«Культура речи»	5-8	1	Симоненкова А.А.
«По материкам и странам»	7	1	Косилова О.В.
«Занимательная биология»	8,9	1	Дрёмова Е.Н.
«Театр Калейдоскоп»	8	1	Ванина А.М.
«Безопасная дорога»	6	1	Симоненкова А.А.
«Мир красок»	5,7	1	Баранова А.Р.
ЮИД	5	1	Щепина Н.Ю.
«Музейное дело»	8	1	Хмелевская Т.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет старшеклассников заседания Совета не реже 1 раза в месяц	5-8	по плану	зам по ВР
Классные отчётно-выборные собрания <i>(школьный уровень)</i>	5-8	по плану	зам по ВР
Фестиваль «Детство без границ» <i>(внешкольный уровень)</i>	5-8	по плану	зам по ВР
Участие в работе районного Молодёжного представительства <i>(внешкольный уровень)</i>	5-8	по плану	зам по ВР
рейды по посещаемости Операция «Портфель» операция «Школьная форма» проведение игровых перемен организация дежурства по школе организация субботников и акций по поддержанию комфортной образовательной среды	5-8	по плану	зам по ВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	5-8	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов г.Курска	8-9	по плану	Зам по ВР
Встречи с интересными людьми	5-8	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-8	в течение года	классные руководители
Работа над проектом	5-8	в течение года	классные руководители
Участие во всероссийских конкурсах и проектах по профориентации	5-8	в течение года	классные руководители
Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория»	8-9	по плану	классные руководители
Тренинги с педагогом-психологом «Профессиональная проба»	8-9	по плану	классные руководители
Организация летнего труда и отдыха. Ярмарка вакансий. Создание трудовых объединений	8-9	по плану	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
выпуск газет к школьным праздникам	5-8	сентябрь-май	зам по ВР
выставка творческих работ	5-8	октябрь, декабрь февраль, март, май	учитель искусства
Выставка плакатов и рисунков	5-8	В течение года	кл.рук.
Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течение года	зам по ВР
Работа школьного медиацентра «Пресс-центр»	5-9	В течение года	зам по ВР
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	5-9	В течение года	кл.рук.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДДМ			

Оргсбор	2-7	сентябрь	зам по ВР
День Друзей	2-7	октябрь	зам по ВР
День народного единства	2-7	ноябрь	зам по ВР
Самый лучший день в году или День рождения Деда Мороза	1-7	декабрь	зам по ВР
подготовка к Дню юного героя	2-7	январь	зам по ВР
День юного героя Веселые старты	2-7	февраль	зам по ВР
День птиц	2-7	март	зам по ВР
Праздник в стране Экологии	2-4	апрель	зам по ВР
День Победы	2-7	май	зам по ВР
День защиты детей	1-7	июнь	зам по ВР
Юнармейский отряд имени К.Н.Полухина			
операция «Обелиск»	7-9	сентябрь	Хмелевская Т.И.
Наставникам, хранившим юность нашу	7-9	октябрь	Хмелевская Т.И.
поисковая работа	7-9	ноябрь	Хмелевская Т.И.
День Героев Отечества День неизвестного солдата	7-9	декабрь	Хмелевская Т.И.
операция «Обелиск»	7-9	январь	Хмелевская Т.И.
день освобождения Курска и д.В.Медведица	7-9	февраль	Хмелевская Т.И.
участие в патриотич. конкурсах	7-9	март	Хмелевская Т.И.
адресное поздравление с Днем Победы	7-9	апрель	Хмелевская Т.И.
«Георгиевская ленточка»	7-9	май	Хмелевская Т.И.
День России	7-9	июнь	Хмелевская Т.И.
Волонтерство			
Участие школьников в организации культурных, спортивных, военно-патриотических, развлекательных мероприятий районного и областного	8-9	по плану	зам по ВР

уровня от лица школы (группы культурного, событийного, спортивного, патриотического направлений волонтерства)			
Акция «Ветеран живёт рядом». Помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.	7-9	по плану	зам по ВР
Акция «Твори добро»	5-9	по плану	зам по ВР
Участие в акции «Милосердие», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок» и ярмарки кулинарных изысков	5-9	по плану	зам по ВР
Уроки добра	5-9	по плану	зам по ВР
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (группы экологического направления)	5-9	по плану	зам по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
экскурсии по памятным местам г.Курска	5-8	в течение года	кл.рук.
экскурсии по памятным местам села	5-8	в течение года	кл.рук
посещение музеев Курска и области	5-8	в течение года	кл.рук
туристический слет	5-8	в течение года	учитель физкультуры
однодневные походы	5-8	в течение года	учитель физкультуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов	5-8	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Выставка в фойе школы творче-	5-8	в течение года	Кл. руководители,

ских работ обучающихся			обучающиеся
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД.	6-8	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	5-8	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
уход за клумбами	5-9	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
общешкольное родительское собрание	5-8	1 раз в четверть	Кл. руководители
классное родительское собрание	5-8	1 раз в месяц	Кл. руководители
педагогический лекторий для родителей	5-8	по плану кл.рук. и педагога-психолога	Кл. руководители
организация работы классного родительского комитета	5-8	по плану	Кл. руководители
посещение семей на дому	5-8	по плану	Кл. руководители
индивидуальные и групповые консультации по проблемным вопросам воспитания и обучения	5-8	по плану	Кл. руководители
организация встреч с медработниками, инспектором ПДН и др.	5-8	по плану	Кл. руководители
профилактические рейды	5-8	по плану	Кл. руководители
психолого-педагогическое сопровождение семьи	5-8	по плану	Кл. руководители
оформление информационных стендов по охране прав детства в школе и на сайте	5-8	по плану	Кл. руководители
вовлечение родителей в проведение общешкольных и классных мероприятий	5-8	по плану	Кл. руководители
привлечение родителей к организации экскурсий, походов, взаимодействие с социумом	5-8	по плану	Кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.4. Календарный план воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний Праздник первого звонка	1-11	01.09.2023	зам по ВР
Уроки Мужества, уроки Мира	1-11	01.09.2023	классные руководители
Разговор о важном	1-11	каждый понедельник	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	01.09.2023 – 03.09.2023	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Открытие проекта «Точка Роста»	6-11	07.09.2023	Дремова И.Н.
Международный день распространения грамотности	1- 11	08.09.2023	Классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-11	16.09.2023	Сафронов Е.Н. Щепин А.Ю.
Выставка урожая	1-11	20.09.2023	Классные руководители
Муниципальный этап региональной акции «Безопасная трасса – участникам дорожного движения»	1-11	20.09.2023	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
«Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	сентябрь (по согласованию)	Сафронов Е.Н. Щепин А.Ю.
День Здоровья	1-11	октябрь	Щепин А.Ю.
День отца	1-11	октябрь	зам по ВР
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	1-11	октябрь	Классные руководители
Ярмарка	1-11	октябрь	Классные руководители
Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченных ко дню учителя	1-11	октябрь	зам по ВР Классные руководители
День Учителя	1-11	октябрь	зам по ВР
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	1-11	октябрь	Троянова К.А.

Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	зам по ВР
«Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов»	5-11	октябрь	Сафронов Е.Н.
Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Кишкина З.В.
День защиты животных	1-11	октябрь	зам по ВР
Торжественное мероприятие посвященное приему 1-3 классов в «Орлята России»	1-3	23-24 октября	Воронцова А.Ю. Углицкая Е.В. Алферова Г.Н.
День народного единства	1-11	04.11	зам по ВР
День Матери	1-11	27.11	зам по ВР
Торжественная линейка, посвященная приему в юноармейский отряд	7-11	1 декабря	Советник директора
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-11	5 декабря	зам по ВР
День Александра Невского	1-11	6 декабря	Классные руководители
День прав человека;	1-11	10 декабря	Классные руководители
День спасателя	1-11	27 декабря	Классные руководители
Международный форум гражданского участия «#МыВместе» с вручением международной премии за вклад в развитие гражданского общества и решение социальных проблем «МЫ ВМЕСТЕ» / «WE ARE TOGETHER»	5-11	декабрь	Щепина Н.Ю.
Неделя России: Всероссийская акция «Мы граждане России»	1-11	декабрь	зам по ВР Классные руководители
День Героев Отечества;	1-11	9 декабря	зам по ВР, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	зам по ВР Классные руководители
Новогодний звездопад	1-11	28.12	зам по ВР
День снятия блокады Ленинграда.	1-11	27 января	зам по ВР

Международный день родного языка	1-11	21 февраля	учителя русского языка
Патриотический месячник: - КТД День Защитников Отечества;	1-11	февраль	зам по ВР
- Выставка рисунков	1-11	февраль	зам по ВР, советник директора
Дыхание весны	1-11	март	зам по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Юнармия»	11	1	Хмелевская Т.И.
«Театр Калейдоскоп»	11	1	Ванина А.М.
«Спортивные игры»	10-11	1	Щепин А.Ю.
«Нравственные основы семейной жизни»	10-11	1	Симоненкова А.А.
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Брянецева О.А.
«Основы финансовой грамотности»	10	1	Баранова А.Р.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет старшеклассников заседания Совета не реже 1 раза в месяц	9-11	по плану	зам по ВР
Классные отчётно-выборные собрания <i>(школьный уровень)</i>	9-11	2 раза в год	зам по ВР
Фестиваль «Детство без границ» <i>(внешкольный уровень)</i>	9-11	в течение года	зам по ВР
Участие в работе районного Молодёжного представительства <i>(внешкольный уровень)</i>	9-11	в течение года	зам по ВР
Рейды по посещаемости Операция «Портфель» операция «Школьная форма» проведение игровых перемен организация дежурства по школе организация субботников и акций по поддержанию комфортной	9-11	по плану	зам по ВР

образовательной среды			
школа актива	9-11	1 раз в месяц	зам по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	9-11	в течение года	классные руководители
Встречи с интересными людьми	9-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия	9-11	в течение года	классные руководители
Работа над проектом	9-11	в течение года	классные руководители
Участие во всероссийских конкурсах и проектах по профориентации	9-11	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов г.Курска	9-11	в течение года	классные руководители
Посещение дней открытых дверей в КГУ, ЮЗГУ, КГСХА	9-11	в течение года	классные руководители
Организация школьных каникул «Каникулы в КГУ», «Каникулы с КГМУ» и др	9-11	в течение года	классные руководители
Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория»	9-11	в течение года	классные руководители
Тренинги с педагогом-психологом «Профессиональная проба», «Исследование профессионального самоопределения»	9-11	в течение года	педагог-психолог
Организация летнего труда и отдыха. Ярмарка вакансий. Создание трудовых объединений	9-11	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
выпуск газет к школьным праздникам	5-8	сентябрь-май	зам по ВР
выставка творческих работ	5-8	октябрь, декабрь февраль, март, май	учитель искусства
Выставка плакатов и рисунков	5-8	В течение года	кл. рук.
Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течение года	зам по ВР

Работа школьного медиacentра «Пресс-центр	5-9	В течение года	зам по ВР
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	5-9	В течение года	кл. рук.
ВПК «Феникс»			
Оргсбор	10-11	сентябрь	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
поздравление с Днем пожилых	10-11	октябрь	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
строевая подготовка выставка плакатов ЗОЖ	10-11	ноябрь	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Неделя России	10-11	декабрь	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
тренировочные занятия	10-11	январь	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Достойная смена	10-11	февраль	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Зарница	10-11	март	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Песни Победы	10-11	апрель	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Георгиевская ленточка	10-11	май	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Строевая подготовка	10-11	июнь	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
участие в конкурсе «Гренадеры, вперед!»	10-11	апрель	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
проведение патриотических мероприятий для обучающихся школы	10-11	по плану	Преп. орг. ОБЖ Щепина Н.Ю.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие школьников в организации культурных, спортивных, военно-патриотических, развлекательных мероприятий районного и областного	9-11	по плану	зам по ВР

уровня от лица школы (группы культурного, событийного, спортивного, патриотического направлений волонтерства)			
Акция «Ветеран живёт рядом». Помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.	9-11	по плану	зам по ВР
Акция «Твори добро»	9-11	по плану	зам по ВР
Участие в акции «Милосердие», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок» и ярмарки кулинарных изысков	9-11	по плану	зам по ВР
Уроки добра	9-11	по плану	зам по ВР
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (группы экологического направления)	9-11	по плану	зам по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по памятным местам г.Курска	9-11	в течение года	кл. рук.
Экскурсии по памятным местам села	9-11	в течение года	кл. рук
Посещение музеев Курска и области	9-11	в течение года	кл. рук
Туристический слет	9-11	в течение года	учитель физкультуры
Однодневные походы	9-11	в течение года	учитель физкультуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов	9-11	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	9-11	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Событийный дизайн: оформление	9-11	в течение года	Кл. руководители,

кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД.			обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	9-11	в течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
общешкольное родительское собрание	9-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
классное родительское собрание	9-11	1 раз в месяц	Кл. руководители
педагогический лекторий для родителей	9-11	по плану	Кл. руководители педагог-психолог
организация работы классного родительского комитета	9-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
посещение семей на дому	9-11	по необходимости	Кл. руководители
индивидуальные и групповые консультации по проблемным вопросам воспитания и обучения	9-11	по запросу родителей	Кл. руководители
организация встреч с медработниками, инспектором ПДН и др.	9-11	по договоренности	Кл. руководители
профилактические рейды	9-11	по плану	Кл. руководители
психолого-педагогическое сопровождение семьи	9-11	по плану	Кл. руководители
оформление информационных стендов по охране прав детства в школе и на сайте	9-11	ежемесячно	Кл. руководители
вовлечение родителей в проведение общешкольных и классных мероприятий	9-11	в течение года	Кл. руководители
привлечение родителей к организации экскурсий, походов, взаимодействие с социумом	9-11	в течение года	Кл. руководители
Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, мед. работников, социального педагога, педагога – психолога: «Общение в социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения» «Профилактика ОРЗ, гриппа, коронавируса и других инфекционных	10-11	в течение года	педагог-психолог инспектор ПДН социальный педагог

заболеваний» «Книга в семье. Что и как читают наши дети?» «Вредные привычки. Как от них уберечься?» «Профессиональное самоопределение обучающихся. Помощь в выборе профессии» «Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде» «Буллинг в школе» «Год закончен – впереди каникулы. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период»			
Анкетирование родителей: -«Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»	10-11	в течение года	педагог-психолог
Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями	10-11	в течение года	зам по ВР директор школы
Организация акций милосердия «Мир детства», «Забота», «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», «Помощь детям Донбасса» и др. - помощь детским домам, нуждающимся семьям, беженцам, ветеранам ВОВ, педагогического труда, инвалидам	10-11	в течение года	зам по ВР
Информационное обеспечение стенда «Семья и школа»	10-11	сентябрь январь, апрель	директор
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	10-11	май	директор
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			