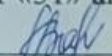



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа»**  
**Курского района Курской области**

Принято на заседании  
педагогического совета.  
Протокол №1  
От «31» августа 2023г.  
 /А.Р.Баранова/

Утверждаю.  
Приказ № 1162  
от «01» сентября 2023г.  
Директор школы  
 /О.В.Косилова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Культура речи»**  
**для обучающихся 5 класса**

СОСТАВИТЕЛЬ: Симоненкова Ангелина Андреевна  
Учитель начальных классов

**Верхняя Медведица. 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Программа внеурочной деятельности «Культура речи» помогает увеличить словарный запас и учить детей разговаривать правильно. Представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 5 класса. Главная цель общения – правильно понимать друг друга. Наука о языке может и должна помочь освоить каждому и действенное слово, и речевую культуру. Речевая культура – это совокупность умений и навыков в области общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Очевидно, что эти умения и навыки – это основа общей культуры личности, базовый компонент культуры, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, поэтому речевая культура школьников имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других, и чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Целью курса внеурочной деятельности является создание условий для реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Задачами изучения курса являются:

- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- формирование умения передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
- формирование и развитие умения логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст;
- формирование и совершенствование у обучающихся приёмов и навыков решения заданий, предлагаемых на ВПР, ОГЭ.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности «Культура речи» в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 КЛАСС

### КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### **I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС)**

Вводное занятие. Культура речи.

#### **II. РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (9 ЧАСОВ)**

Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи. Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога. Практикум. Учимся строить диалог и монолог. Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность. Речевые ошибки и недочёты. Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты.

#### **III. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА. СТИЛИСТИКА (4 ЧАСА)**

Стилистика. Разговорная и книжная речь. Виды книжной речи: художественная и научно-деловая. Практикум. Создание письменных высказываний разных стилей.

#### **IV. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (9 ЧАСОВ)**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы. Практикум. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов. Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый. Практикум. Учимся пересказывать текст подробно. Письмо как вид речевой деятельности. Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).

#### **V. ТЕКСТ КАК ПРОДУКТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 ЧАСОВ)**

Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Что значит говорить и писать на тему? Главное в тексте – идея, основная мысль. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План как вид информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание как тип речи. Виды описаний. Повествование. Повествовать – значит рассказывать. Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать. Практикум. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

## **VI. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2 ЧАСА)**

Итоговое тестирование. Итоговое занятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

#### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- составляет сложный план текста;
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.
- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

#### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами
- аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
35 ЧАСОВ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
<b>Вводное занятие (1ч.)</b>				
1	Вводное занятие. Культура речи.	1		
<b>Речь и речевое общение (9ч.)</b>				
2	Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека.	1		
3	Речевая ситуация.	1		
4	Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи.	1		
5	Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога.	1		
6	Практикум. Учимся строить диалог и монолог.	1		
7	Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность.	1		
8	Речевые ошибки и недочёты.	2		
9	Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты.	1		
<b>Функциональные разновидности языка. Стилистика (4ч.)</b>				
10	Стилистика. Разговорная и книжная речь.	1		

11	Виды книжной речи: художественная и научно-деловая.	2		
12	Практикум. Создание письменных высказываний разных стилей.	1		
<b>Виды речевой деятельности (9ч.)</b>				
13	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1		
14	Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать?	1		
15	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.	1		
16	Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы.	1		
17	Практикум. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов.	1		
18	Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый.	1		
19	Практикум. Учимся пересказывать текст подробно.	1		
20	Письмо как вид речевой деятельности.	1		
21	Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	1		
<b>Текст как продукт речевой деятельности (10ч.)</b>				
22	Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста.	1		
23	Что значит говорить и писать на тему?	1		



24	Главное в тексте – идея, основная мысль.	1		
25	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	1		
26	План как вид информационной переработки текста.	1		
27	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1		
28	Описание как тип речи. Виды описаний.	1		
29	Повествование. Повествовать – значит рассказывать.	1		
30	Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.	1		
31	Практикум. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	1		
<b>Итоговый контроль (2ч.)</b>				
32	Итоговое тестирование.	1		
33	Итоговое занятие.	1		
	<b>Всего:</b>	<b>35 часов</b>		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков.
- Фразеологический словарь русского языка. В.Тихонов.
- Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З. С.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Панов М.В. Занимательная орфография.
- Тумина Л.Е. Сочини сказку.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках.
- Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи.
- Волина В.В. Весёлая грамматика.
- Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя.
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского язык.
- Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка.