

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждаю
приказ по школе № 1-138
от «01» сентября 2022 г.
Директор школы О.В.Косилова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области
на 2022 -2027 годы

д.Верхняя Медведица

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области (далее – школа) на 2022-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и личностный потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности.

Цель разработки данной Программы

- проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа как проект перспективного развития призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы; обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» Курского район Курской области на 2022 - 2027 годы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС»</p>
<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» Курского район Курской области на 2012 - 2027 годы (далее – Программа)</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p>Правовое обоснование Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р; - Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>03.12.2019 г.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; - СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС начального общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа».
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, совет родителей.</p> <p>3 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 30.08.2022г.
Стратегическая цель Программы	Осуществление образовательной практики школы в соответствии с требованиями государственной политики, обеспечивающей получение качественного образования и гармоничное развитие, становление социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
Конкретная цель Программы	Обеспечение функционирования образовательного пространства, способствующего становлению образовательных, личностных и метапредметных компетенций учащихся и профессиональной успешности педагогов.
Задачи Программы	1. Повысить результативность образовательного процесса путём внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды школы и

	<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне;</p> <p>3. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления;</p> <p>Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.</p>
Миссия школы	<p>Воспитание образованного, креативного и успешного члена общества, обладающего разнообразными знаниями, сформированными на основе общечеловеческих ценностей, уважающего национальные чувства и традиции других народов, стремящегося к толерантности, бережно относящегося к окружающей среде.</p>
Основные направления стратегических изменений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное пространство школы 2. Воспитательное пространство школы 3. Пространство самоопределения и сотрудничества 4. Пространство профессионального сообщества
Важнейшие целевые показатели и индикаторы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования; - доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении; - соответствие образовательной организации требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности; - доля обновления содержания и методов обучения в соответствии с реализацией концепций в различных предметных областях; - доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды; - укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%); - доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации; - доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских

программ регионального и всероссийского уровня, от общего количества участников;

- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования, от общего числа педагогических работников;
- уровень информированности всех участников образовательного процесса (%);
- доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам, от общего количества учеников;
- доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД;
- доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов;
- доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, вовлеченных в кадетское движение, действующее на базе школы;
- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- успешное профессиональное самоопределение учащихся, в том числе в области педагогической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - успешная социализация выпускников; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Объемы и источники финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Этапы реализации Программы	<p>Реализация программы развития позволит к 2026 году достичь следующих конечных результатов:</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>первый этап 2022-2023 годы</i> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2022- 2027 гг. - <i>второй этап 2024 – 2025 годы</i> – реализация мероприятий плана действий Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - <i>третий этап 2026- 2027 годы</i> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии - дальнейшего развития школы.
Система организации контроля над выполнением Программы развития	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОО по реализации Программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании, сайте школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий. Оснащение кабинетов.</p> <p>Приобретение современных ТСО.</p> <p>Использование возможностей Школьного сайта, интернета.</p>

Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
Сайт ОО	www.kur-verh.ru

Раздел 2 .ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Первая земская в деревне д. Верхняя Медведица школа была открыта в 1897 году . В ней обучались 53 мальчика и 5 девочек из окрестных деревень и хуторов Конёво, Хмелевая, Сотниково, Нижняя Медведица. Обучение осуществляла одна учительница и один законоучитель- священник приходской церкви.

Современное здание МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа » построено и сдано в эксплуатацию в 1973 году, расположено в центре села. Это типовое кирпичное двухэтажное здание, рассчитанное на 420 посадочных места. Общая площадь здания – 2927 м². В школе имеется столовая на 70 посадочных мест , библиотека площадью 18 кв.м., спортивный зал площадью 200 кв.м.

Адрес школы: 305 504 Курская область, Курский район, д. Верхняя Медведица, ул. Советская 17Д телефон 59-07-04.

E-mail.ru: kurskii87@mail.ru

Сайт: www.kur-verh.ru

Официальная группа социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/public188484672>.

Учредитель: Администрация Курского района Курской области.

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области.

Сведения об аккредитации школы: 1569 от 24. 03. 2016 года.

(до 03.05.2023 года)

Лицензия на образовательную деятельность: № 2166

от 25.03.2016 года.

Дата окончания: срок действия лицензии бессрочная.

Руководство учреждения:

Директор Косилова Ольга Владимировна.

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Кавыршина Галина Николаевна.

по воспитательной работе Хмелевская Татьяна Ивановна.

Вид образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Количество школьников, обучающихся в учебном заведении – 180 человек.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с 1 по 11 классы. Для обучающихся создается условие, обеспечивающее каждому ребенку оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Поэтому школе в рамках Федеральной программы «Доступная среда» оборудован учебный кабинет, инфраструктура для обучающихся с ОВЗ. Школой реализуются два образовательных проекта «Цифровая образовательная среда» и « Успех каждого ребенка».

Основными принципами образования и воспитания являются:

гуманистический характер обучения;

свобода выбора форм образования;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

демократический характер управления образованием.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 9.00. После занятий в школе проводится работа ДО и занятия по внеурочной деятельности.

Здание школы соответствует всем правилам пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Имеется типовой спортивный зал, спортивная площадка, 19 учебных кабинетов, библиотека.

Комплектование школы:

количество классов-комплектов – 11

начальная школа – 4

основная школа – 5

средняя школа – 2

Основными принципами образования и воспитания являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 9.00. После занятий в школе проводится работа различных факультативов, секций и кружков.

Здание школы соответствует всем правилам пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Особенности реализуемых образовательных программ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» реализует образовательные программы начального, основного и среднего образования.

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями и задачами деятельности школы в реализации учебного плана являлись:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ,
- их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдена предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования (начальная школа, основная школа, средняя школа).

Каждый уровень, решая общие задачи, имел свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся. Так учебный план 1 – 10 классов был направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательного учреждения.

Состояние материально-технической базы

Тип здания: специальное, двухэтажное, кирпичное, школьная территория – 3,21 га.

Перечень учебных кабинетов:

русский язык -1

литература - 1

физика - 1

информатика - 1

химия - 1

математика -1

иностраный язык -1

география -1

история -1

начальная школа - 4

ОБЖ – 1

кабинет профориентации-1

кабинет реализации проекта «Доступная среда»-1

кабинет реализации проекта «Успех каждого ребенка»-1

кабинет психолога -1

Проект «Цифровая образовательная среда», реализуемый школой, является частью национального проекта «Образование» (инициативы, направленной на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций).

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. Основной задачей проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

ЦОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Анализ использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

Оборудование, приобретенное в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», было применено в полном объеме. Так, используя высокоскоростной интернет, мобильный класс, интерактивную панель, МФУ обучающие получили возможность для посещения семинаров с привлечением специалистов по работе с современными образовательными ресурсами Учи.ру(uchi.ru), «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, вебинаров по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф, участия в предметных олимпиадах по материалам платформы Учи.руuchi.ru, Яндекс учебник education.yandex.ru, проведения уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров, урок Цифры по темам «Музыка и IT», а также «Исследование кибератак», в котором приняли участие более 50 обучающихся школы.

Педагоги школы активно использовали возможности, предоставленные в рамках ЦОС на уроках и внеклассных мероприятиях. Используя сетевое взаимодействие, выпускники 11 класса посетили дни открытых дверей в Курском государственном университете. Учащиеся школы приняли активное участие в правовой викторине, организованной МИФИ.

Обучающиеся школы совершили заочную экскурсию в курский литературный музей.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в онлайн конкурсах и викторинах :

ученица 10 класса Шеховцова Вероника стала победителем дистанционного «Конкурса творчества учащихся на родном, в том числе русском, языке»

Теплова Анастасия (8 класс)-победитель олимпиады Время знаний по литературе.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. МФУ активно используется в работе администрации и в организации подготовки к ГИА.

Ученические планшеты и интерактивные панели педагоги школы применяют на уроках информатики, математики и во время занятий внеурочной деятельностью(3-dмоделирование, защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов, проведения ВПР по английскому языку, тренировочных испытаний к ЕГЭ, общешкольных и классных мероприятий для обучающихся школы.

С помощью поставленного оборудования были проведены методические семинары учителей-предметников, совещания, вебинары.

В период со 2 февраля 2022 по 20 февраля 2022 в школе было организовано дистанционное обучение.

Мониторинг дистанционного обучения показал, что все обучающиеся с первого дня включились в образовательный процесс. Работа с обучающимися велась в следующем режиме:

-осуществляют отбор и адаптацию электронных образовательных элементов: тестов, глоссариев, чатов, лекций, семинаров, баз данных, электронных редакторов, схем и других ресурсов для обучения учащихся;

-организовано освоение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе проектной и творческой деятельности: обучающиеся были вовлечены как в индивидуальную проектную деятельность, так и создаваемые временные группы.

Широко использовалась возможность проведения уроков с использованием ZOOM.

Позитивное отношение к дистанционному формату обучения школы поддерживается через ряд акций и конкурсов, которые активно стали инициироваться: «День Народного Единства», «День вывода советских войск из Афганистана» т.д.

Среди проведенных в школе мероприятий с использованием оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» заседания МО по темам: «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.» (январь 2022 года), «Новые воспитательные

технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.» (март 2022 года),

«Организация ДО по направлению «Успех каждого ребенка» (апрель 2022).

С помощью поставленного оборудования были проведены методические семинары учителей-предметников, совещания, вебинары.

Перечень используемых основных и дополнительных общеобразовательных программ

Школа реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы НОДА начального и основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной, естественно-научной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. В школе образовательный процесс организован с использованием

оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, действует служба методической и технической поддержки обучающихся и педагогов в условиях реализации целевой модели ЦОС.

Формирование цифровой компетентности учащихся с использованием ЦОС проходило через самостоятельный поиск информации для проектно -исследовательской деятельности.

Благодаря применению цифровых технологий, повысилась познавательная мотивация школьников. Применение игровых обучающих образовательных платформ стало доступнее. Индивидуализация, персонализации образования, развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика стали реальностью.

Доля руководящих и педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), составила 33% (6 педагогов: директор -1, заместитель директора по УВР -1, педагог-психолог-1, учитель НОО-1, учитель ООО и СОО-1.

Для успешного внедрения ЦОС в школе были проведены следующие мероприятия:

ШМС: заседание на тему «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочное время»

МО естественно-математического цикла: заседание на тему «Использование современных информационных технологий на уроках ОБЖ в условиях введения ФГОС»

МО предметов гуманитарного цикла: заседание на тему «Преподавание литературы с применением электронных образовательных ресурсов»

МО учителей начальных классов: заседание на тему «Проектирование уроков математики в начальной с использованием современных средств и технологий обучения».

Создание персональных учительских сайтов позволяют передавать и обмениваться передовым опытом. В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года была выстроена

цифровая система внутришкольного обучения и наставничества: проводились дистанционные семинары, консультации, круглые столы, распространение опыта работы .

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Количество	В том числе используемых в учебных целях
Персональный компьютер	56	46
Персональный компьютер (ноутбук)	46	42

Компьютерные классы и комплексы

/п	Описание компьютерного класса	Использование (предметы)
	Рабочее место учителя – 1 шт	Информационный, делопроизводство, воспитательная работа
	Рабочее место обучающегося –30шт.	Учебный процесс
	Для учителей начальных классов -4 шт.	Используются для реализации ФГОС НОО

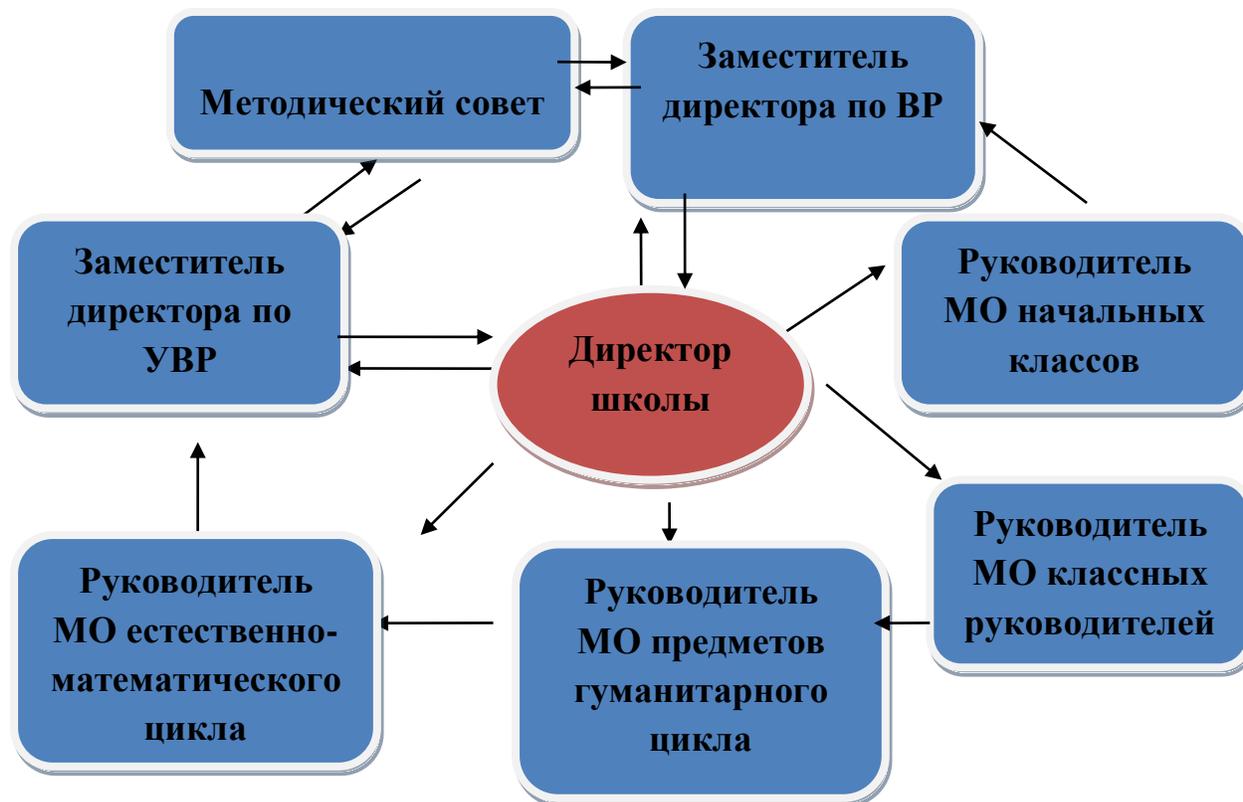
Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
МФУ	11
Принтеры	11
Проекторы	5
Интерактивная доска	7

Характеристика кадрового состава.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показывает, что педагогический коллектив характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы и перехода к эффективному развитию сельской школы в ходе осуществления модернизации образования, организации обучения с учетом склонностей, способностей и интересов детей, создания воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, гражданско – патриотическому, физическому развитию и социализации обучающихся.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.

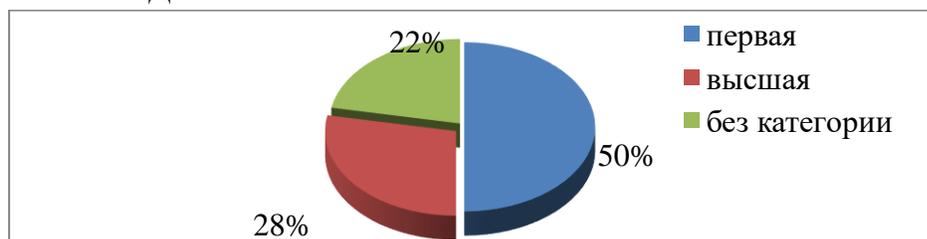


Качественный состав педагогов:

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего школе	Высшей категории	Первой категории	Без категории
1	Администрация	3	3		
2	Учителя	13	1	8	4
3	Педагог-психолог	1	1		
4	Преподаватель-организатор ОБЖ	1		1	
5	Библиотекарь	1			1

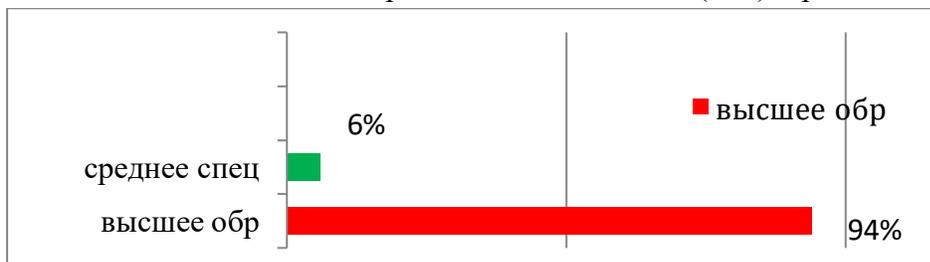
На конец учебного года из 18 педагогов - 5 (28 %) имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек (50%) имеют первую квалификационную категорию, 4 человека (22 %) – не имеют категории (вновь поступившие учителя: Щепин А.Ю., Голышевская Е.В., Симоненкова А.А., Дремова Е.Н.).

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧИТЕЛЕЙ



В прошедшем учебном году 2 учителя (11 %) участвовали в процедуре аттестации: Боровкова В.М., учитель начальных классов, - подтвердила 1 квалификационную категорию, Троянова К.А., учитель математики, получила впервые первую квалификационную категорию.

Уровень профессиональной подготовки соответствует современным требованиям : из 18 педагогов имеют высшее образование - 94%, один (6 %) - среднее специальное.



Возрастные параметры работников :

до 30 лет – 3 человека – 16,7 %

30-39 лет – 4 человека – 22%

40-49 лет – 4 человека – 22%

50-55 лет -4 человека – 22%

Свыше 56 лет - 2 человека – 11,3 %



Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 44лет. Возрастной уровень в коллективе остается стабильным.

По стажу работы:

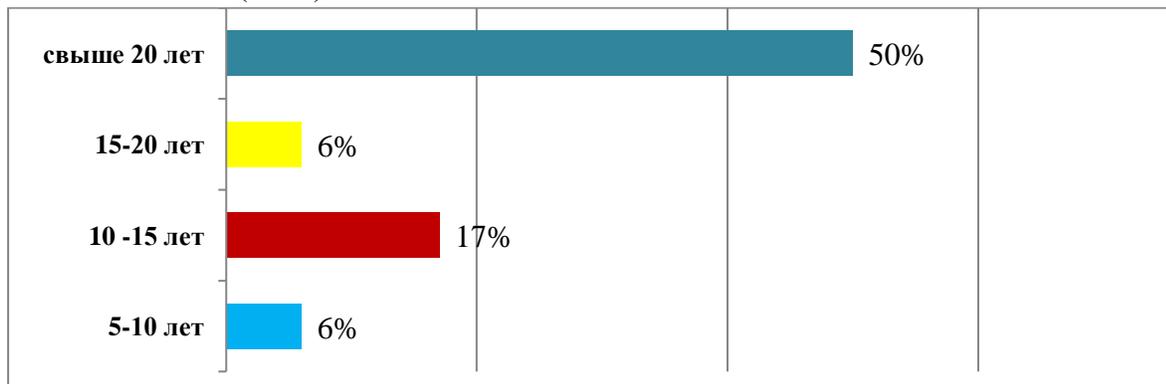
до 5 лет – 4 (22%) человека,

6-10 лет – 1 (5,5%) человек,

11-15 лет – 3 (17 %) человека,

15-20 лет – 1 (5,5%) человек,

свыше 20 лет – 9 (50 %) человек.



Средний педагогический стаж – 19 лет.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет обиваться высоких результатов в обучении. Заслуги педагогов в обучении и воспитании подрастающего поколения отмечены наградами различных уровней:

№ п/п	Ф.И.О работника	Занимаемая должность	Государственные награды	Отраслевые награды	Областные награды	Муниципальные награды	Иные награды
1.	Косилова Ольга Владимировна	директор школы	Памятный знак «За Труды Отечество» 2013г.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2005 г	Почётная грамота Курской областной Думы, 2010, 2011, 2012гг Почетная грамота комитета образования и науки Курской области 2008г.	Почетная грамоты Главы Курского района 2009, 2010, 2011, 2012 г., 2019г. Благодарность Главы 2020	Благодарственное письмо от ЕР 2010, 2011 г., 2020
2.	Кавыршина Галина Николаевна	зам. директора по УВР		Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2002г Нагрудный знак « Почетный работник воспитания и просвещения» 2020	Почётная грамота Курской областной Думы 2006 г	Почетная грамоты Главы Курского района 2013 г	
3.	Хмелевская Татьяна Ивановна	зам. директора по ВР		Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2010 г.		Благодарственное письмо Администрации Курского района 2014 г Почетная грамота управления Администрации Курского района 2017г., Благодарность от представительного собрания 2018	Благодарность КИНПО за сотрудничество 2013г.

4.	Алфёрова Галина Николаевна	учитель начальных классов		Грамота Министерства образования науки Российской Федерации, 2016г	Благодарственное письмо Курской областной Думы 2011г.	Благодарственное письмо Главы Курского района 2010г.	Диплом Курского областного комитета профсоюза работников образования и науки 2013г.
5.	Боровкова Валентина Михайловна	учитель начальных классов			Почётная грамота Курской областной Думы 2010г.	Почетная грамота управления Администрации Курского района 2009г. Грамота Главы 2019	
6.	Троянова Кристина Александровна	Учитель математики				Почетная грамота управления Администрации Курского района 2021г.	
7.	Брянцева Ольга Александровна	учитель ИЗО				Почетная грамота управления Администрации Курского района 2011 год. Грамота Главы 2018	
8.	Ванина Алла Маратовна	учитель русского языка и литературы				Благодарственное письмо Главы Курского района 2012 г. Грамота отдела образования 2017	
9.	Клёсова Елена Владимировна	учитель начальных классов		Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 2005 г.	Благодарность Курской областной Думы 2018	Почетная грамота управления Администрации Курского района 2013 год	
10.	Минайлова Екатерина Петровна	педагог-психолог	Нагрудный знак Госкомстата России «За активное		Почетная грамота комитета образования и науки Курской	Диплом призера конкурса «сердце отдаю детям» 2013.	

			участие во Всероссийской переписи населения» 2002 г.		области 2013г.		
11.	Сафронов Евгений Николаевич	учитель физики			Диплом за 2 место в 14 областном конкурсе «Сердце отдаю детям» 2012 год Почетная грамота комитета образования и науки Курской области 2013г.	Почетная грамоты Главы Курского района 2014 г. Благодарственное письмо от Администрации Курского района 2013г. Благодарность Главы 2020, Грамота отдела образования 2016	
12.	Углицкая Екатерина Васильевна	учитель начальных классов				Грамота отдела образования 2019 Почетная грамота управления Администрации Курского района 2022г.	
13.	Чернышева Светлана Анатольевна	учитель ОБЖ		Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2015г		Почетная грамоты Главы Курского района 2014 г. Грамота управления Администрации Курского района 2013 год	Диплом за участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2013 учебном году Военный Комиссар Курской области 2019
14.	Щепина Наталья Юрьевна	старшая вожатая	Нагрудный знак Госкомстата России «За		Благодарность Курской областной Думы 2020	Почетная грамоты Главы Курского района 2014 г.	

			активное участие во Всероссийской переписи населения» 2002 г.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики. Учителя школы являются активными участниками конкурсов педагогического мастерства.

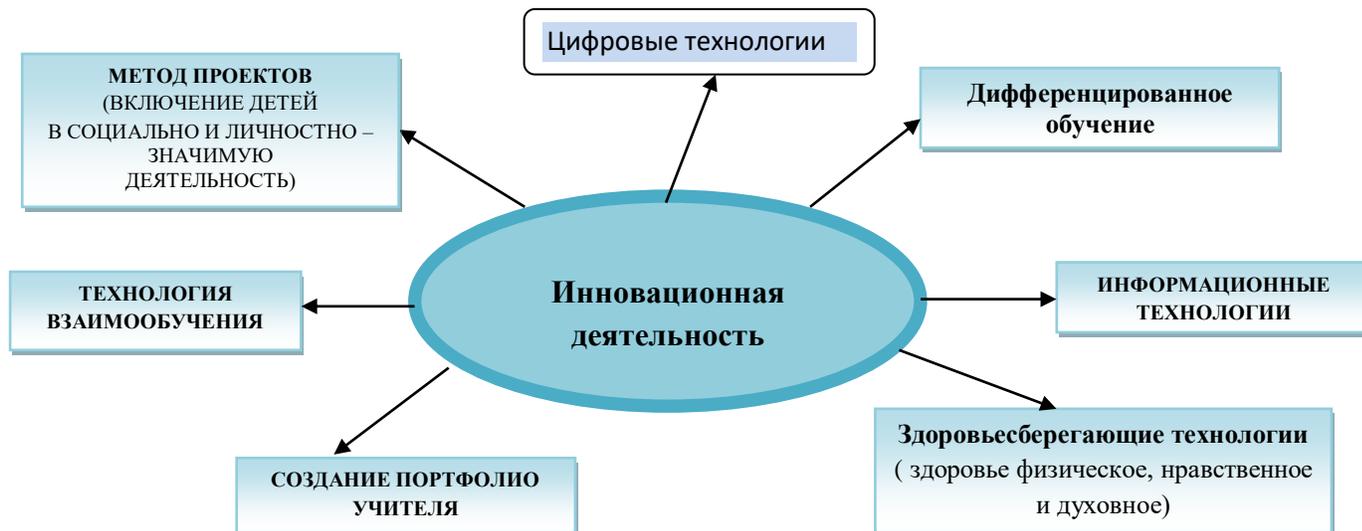
Общую картину участия педагогов школы в конкурсах за последние 3 года можно представить в виде таблицы

Основные критерии	Человек	%
Победители и призеры муниципального конкурса «Учитель года»	2	11%
Прошли курсы повышения квалификации	18	100%
Эксперты по технологии оценивания ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом (ГИА)	1	5,5 %
Организаторы ЕГЭ	2	11%
Организаторы ОГЭ	6	33,3%

В школе работают 5 бывших выпускников школы, что составляет 28%. Педагоги Школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри муниципальных и региональных этапов Всероссийской олимпиады и различных конкурсов. Учителя представляют педагогический опыт на конференциях и форумах, делятся достижениями через систему мастер-классов и публикаций на профессиональных сайтах.

Профессиональная компетентность педагогического коллектива, интерес к новому в дидактике, стремление к самосовершенствованию позволяют говорить о необходимости и возможности развития школы на новом уровне, повышения качества знаний.

В практике школы широко используются современные образовательные технологии, позволяющие снизить нагрузку обучающихся, более эффективно использовать учебное время.



Уровень профессионализма педагогов имеет тенденцию к росту, что свидетельствует о качестве управленческой деятельности по организации кадрового процесса в образовательном учреждении. Объективным подтверждением действительно высокого качества обучения и активного использования технологий полного усвоения знаний и информационно-коммуникативных технологий выступают данные, свидетельствующие о положительной динамике результатов обучения за период с 2017 по 2022 годы.

Учреждение неоднократно становилось победителем и призером конкурсов различных уровней:

- в 2017- 2018 учебном году:

школа стала лауреатом (3 место) грантового конкурса для общественных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах в номинации «Социальное партнерство в системе работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге»,

- в 2017- 2018 учебном году:

-коллектив школы был награжден дипломом регионального конкурса « Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда»

В 2020 году учитель начальных классов Боровкова В.М. стала призером (2 место)муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2020»,

в 2021 году математики Троянова К.А.- победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2021»,

В 2022 году учитель начальных классов Углицкая Е.В.- призер (2 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022».

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями и задачами деятельности школы в реализации учебного плана являлись:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ,
- их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

Образовательный процесс организован в одну смену. Продолжительность уроков в 1-11 классах - 45 минут . Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

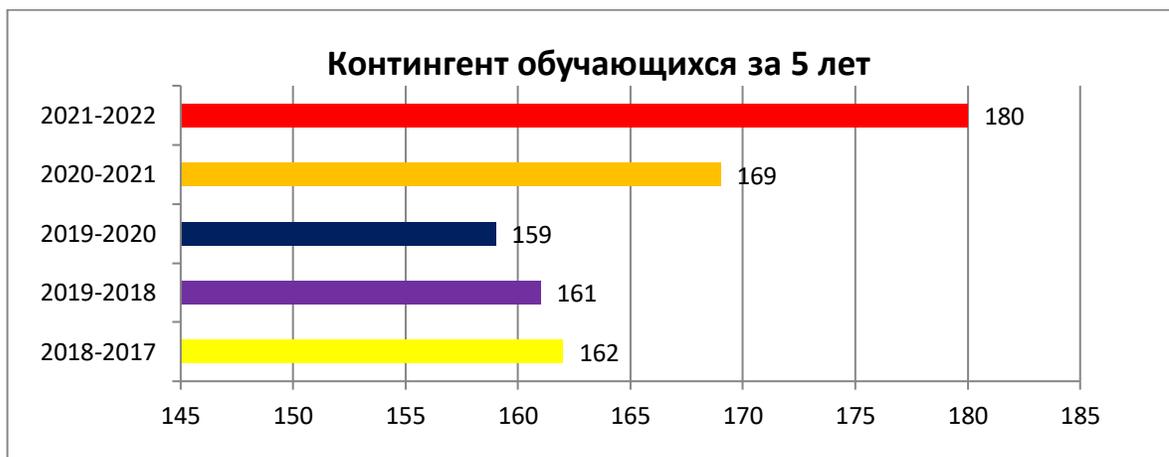
Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45	45	45
Продолжительность перерывов:			
■ минимальная	10	10	10
■ максимальная	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	■ четверть; • полугодие; ■ год	■ четверть; • полугодие; ■ год	• полугодие; ■ год

Информация об основных результатах реализации ФГОС НОО, ООО и СОО .

Контингент обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	67	98	15	180
Общее количество и мест классов (средняя наполняемость классов).	16,8	19,6	7,5	16,4



Как свидетельствуют статистические данные, отток обучающихся из МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» минимален, единственная причина смены ОУ – смена места жительства родителей.



Как видно из диаграммы, количественный состав обучающихся стабильно растет, причина увеличения заключается в том, что рейтинг школы в социуме возрастает: в ОО приходят ученики из близлежащих городских школ и образовательных учреждений района.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ

На конец учебного 2021-2022 учебного года в школе обучалось 180 человек.

- Аттестации подлежали 160 обучающихся
- Отличников 13 – Макарова М., Ахмаев А., Куршев Д.(2 класс), Боровкова А., Емельянова А., Клискунов А. (4 класс), Ахмаева Х.(6 класс), Иванова Д. , Теплова А.(8класс), Рыбакин А., Паклина В., Громов Н. (9 класс) , Ахмаева А.(11 класс).
- Хорошистов – 66 человек
- С одной тройкой - 1 человек

Класс	Классный руководитель	Отличников				Хорошистов				Обучающиеся, имеющие 1 тройку				Средний балл			
		1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
2	Боровкова В.М.	2	2	2	3	8	10	10	7	Ленивина А (анг.яз)	0	0	0	4,22	4,15	4,15	4,23

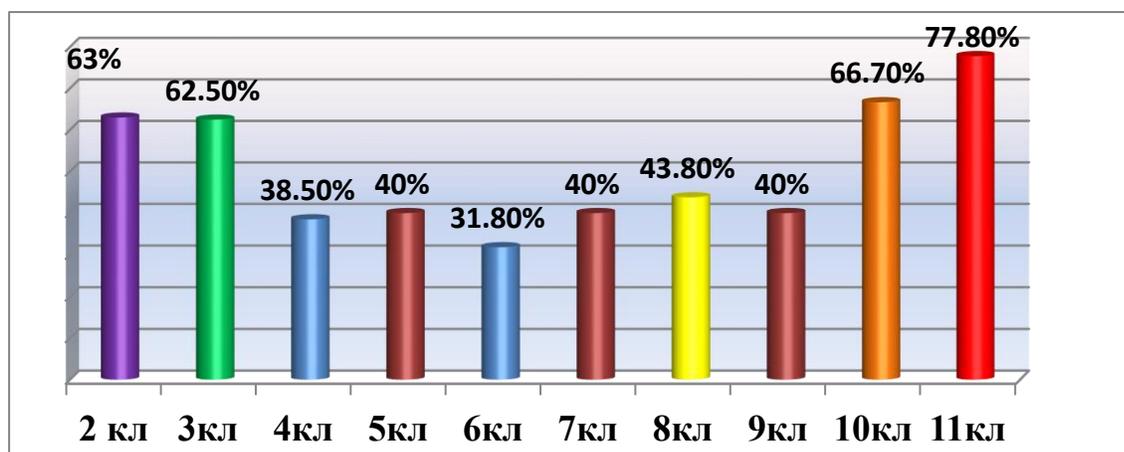
3	Углицкая Е.П.	0	0	2	0	11	10	7	10	Пономарев И.(рус.яз)	0	Чирков Алекс (анг)	0	4,3	4,3	4,3	4,3
4	Алферова Г.Н.	0	2	2	3	5	3	4	3	Марковин Е.(анг.яз.) Сараев П.(анг.яз.)	0	Сараев П (анг)	Сараев П (анг)	4,2	4,3	4,3	4,4
5	Гольшевская Е.В.	0	0	0	0	8	8	8	9	Белых М.(мат.)	0	Чирков Я (анг)	0	4,24	4,29	4,25	4,33
6	Дремова Е.Н.	0	0	0	1	5	7	8	7	Басова С.(анг.яз)	Басова С.(анг.яз) Брежнев И.(анг.яз)	Грушак Н. (/англ)	0	4,3	4,15	4,11	4,14
7	Чернышева С.А	0	0	0	0	6	6	5	6	0	0	Данилейко (алгеб)	0	4,19	4,1	4,1	4
8	Сафронов Е.Н.	2	2	2	2	5	5	5	5	0	0	0	0	4,13	4,03	4,04	4,08
9	Троянова К.А.	3	3	3	3	5	7	8	9	Аракелян Аг.(рус.яз) Дивавиана А.(анг.яз)	0	0	0	3,9	3,84	4,13	4,17
10	Кавыршина Г.Н	-	0		0	-	4	-	4	-	Хомутова К.(математика)	0	0	-	4,48	-	4,4
11	Ванина А.М.	-	0		1	-	7	-	6	-	0	0	0	-	4,37	-	4,5

ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ КЛАССУ

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие
2	18	55,5%	2(16,7%)	8 (38,9%)	2 (10,5%)	0	0
3	16	62,5%	0	10 (62,5 %)	1 (6%)	0	0

4	13	46,1%	3(23,1%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	0
5	20	45%	0	9 (45%)	0	0	0
6	22	36,4%	0	7 (36,4%)	1 (4,5%)	0	0
7	15	40%	0	6 (40%)	0	0	0
8	16	43,8%	2 (12,5%)	5 (31,3%)	0	0	0
9	25	48%	3 (12%)	9(36%)	0	0	0
10	6	66,7%	0	4 (66,7%)	0	0	0
11	9	77,8%	1(11%)	7 (77,8%)	0	0	0

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КЛАССАМ



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Класс	1 полугодие	2 полугодие	Динамика
2	63%	55,5%	Снижение
3	62,5%	62,5%	Оптимальное
4	38,5%	46,1%	Динамика
5	40%	45%	Динамика
6	31,8%	36,4%	Динамика
7	40%	40%	Оптимальное
8	43,8%	43,8%	Оптимальное
9	40%	48%	Динамика
10	66,7%	66,7%	Оптимальное
11	77,8%	77,8%	Оптимальное
По школе	41,98 %	52,2%	Динамика

Из таблицы видно, что качественные показатели по итогам 2021-2022 учебного года повысились во всех классах, за исключением 2 класса (снижение на 7,5% за счет выбытия обучающегося).

СООТНОШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПОЛУГОДИЯМ 2021-2022 учебного года

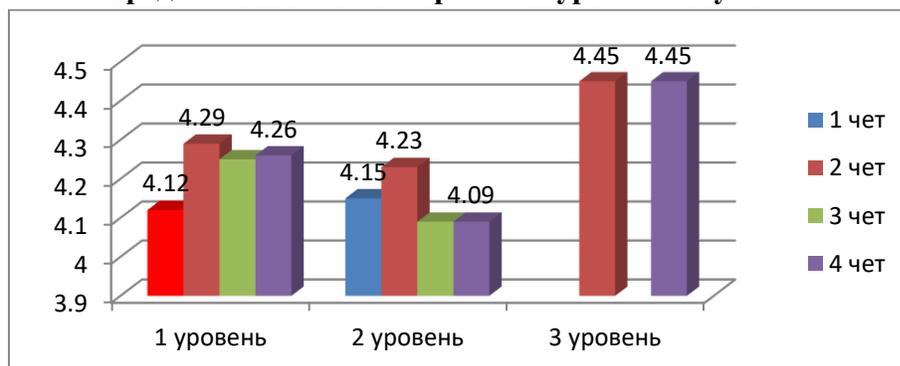
Степень обученности составила -100%

Качество знаний составило -49,4%

Средний балл

- На первом уровне - 4,3
- На втором уровне -4,14
- На третьем уровне -4 ,45
- По школе -4,3

Средний балл по четвертям на уровнях обучения

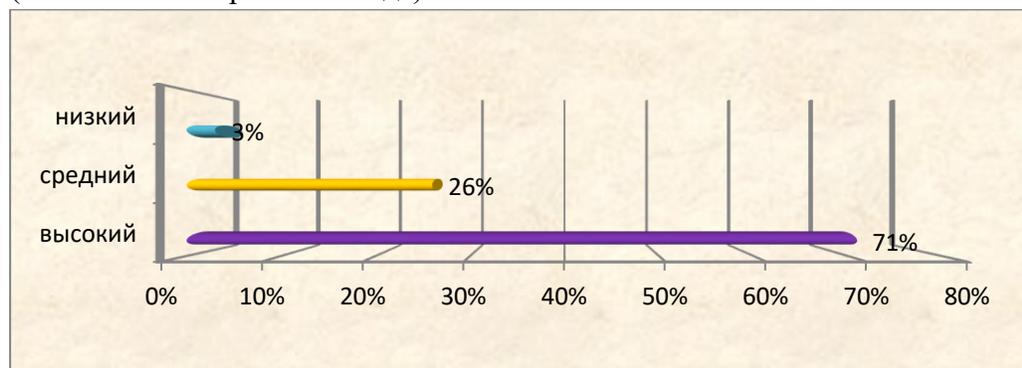


Из диаграммы видно, что качество знаний на всех уровнях обучения превышает четыре балла и находится на хорошем уровне.

Реализация ФГОС НОО

В целях эффективной реализации ФГОС НОО проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-4 классов; педагогами отслеживается динамики формирования УУД у младших школьников. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении.

Исследование показало, что у 71% обучающихся 2 и 4 классов сформирован достаточно высокий уровень развития регулятивных учебных действий (на 8% выше прошлого года), у 26% (на 5% выше прошлого года)- средний, 3% обучающихся имеют низкий уровень данного умения (на 13% ниже прошлого года).



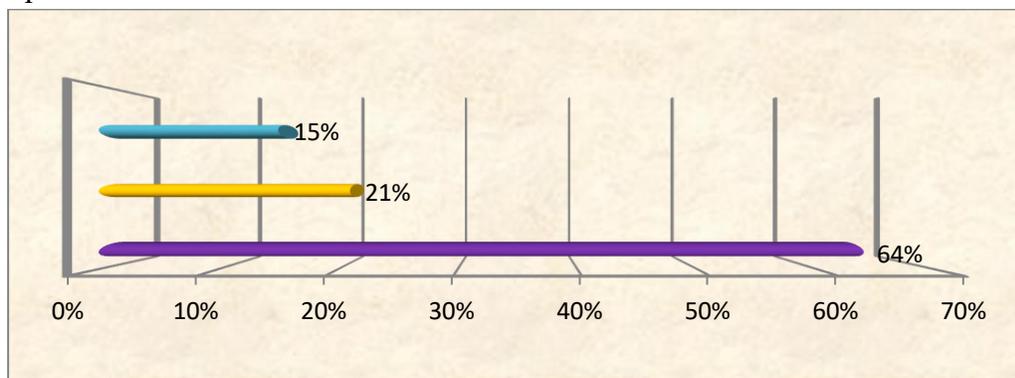
Это значит, что обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. Поэтому учитель должен обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Успешность ученика во многом определяется уровнем развития **умения работать с информацией**, а именно структурировать её. Для исследования данного умения была взята методика «Построение последовательности событий на основе сюжетных картинок». Работа по серии сюжетных картинок позволяет ребенку разобраться в последовательности событий, выделить основные моменты, установить причинно- следственные связи. Результаты исследования показали следующее:

- 64% учащихся способны правильно установить последовательность событий и выявить причинно-следственные связи;

- 21 % учащихся восстановил последовательность событий частично. Это свидетельствует о недостаточном развитии умения структурировать информацию.

- 15% учащихся справились с заданием на низком уровне. Эти дети могут испытывать значительные трудности в работе с информацией, её структурированием, нахождением причинно-следственных связей.



Таким образом, из данного исследования можно сделать вывод, что большинство младших школьников имеют достаточно хороший уровень развития познавательных и регулятивных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

В школе организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические и Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Школа, являясь базовым общеобразовательным учреждением, активно делится своим опытом с педагогами района. Были проведены семинары по темам: «Содержание образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Требования к предметным результатам», «Организация воспитательной системы образовательного учреждения для создания единого воспитательного пространства», «Формирование универсальных учебных действий в учебном процессе». Введение ФГОС начального общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

упрощенное понимание отдельными педагогическими работниками сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы; отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы начального образования (отдельных учебных предметов, курсов).

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио». Учителями с первого класса заведены «Портфолио» на каждого ученика.

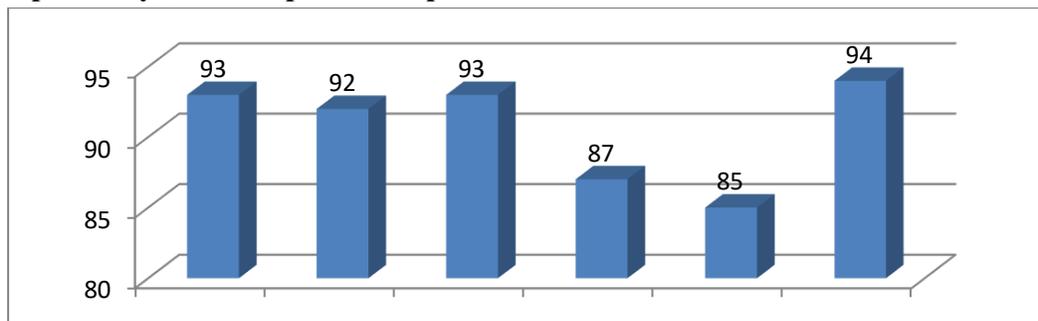
К концу учебного года собран соответствующий накопительный материал.

В целях изучения удовлетворенности образовательным процессом в конце учебного года родители (законные представители) приняли участие в мониторинге профессионально-общественного мнения относительно реализации новых стандартов начального общего образования.

Результаты анкетирования родителей 1 – 4 классов (5 удовлетворенности):

1. Образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка – **93%**.
2. Нас, родителей в достаточной мере информируют о деятельности школы, процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности – **92 %**.
3. При принятии управленческих решений администрация школы учитывает мнения детей и родителей – **93%**.
4. За время обучения в школе ребенок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результат работы – **87%**.
5. За время обучения в школе ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности – **85%**.
6. Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе – **94%**

Уровень удовлетворенности реализацией ФГОС НОО в школе



Реализация ФГОС ООО

1. Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениям ФГОС ООО

1.1 Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)

В 2021-2022 учебном году МОБУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» продолжала реализацию ФГОС ООО. 5-9 классы основной школы обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам (численность обучающихся составило 98 человек).



Планируя работу по реализации ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год, школой были поставлены следующие задачи:

1. Реализация ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ООО.
3. Создание условий для реализации ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП ООО разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Система условий учитывает особенности школы и ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система контроля за созданием условий в ОО:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП ООО;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

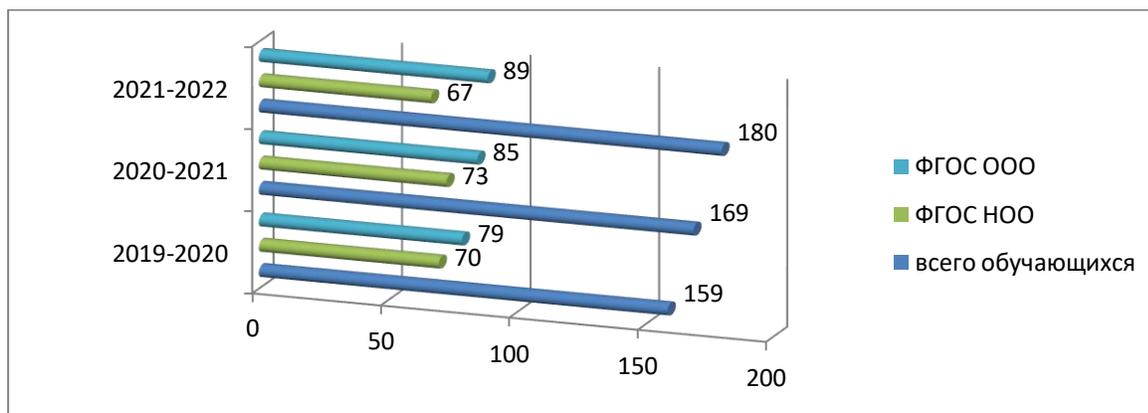
- разработка с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработка сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» по федеральным государственным образовательным стандартам обучается

67 учащихся (ФГОС НОО) и 89 учащихся 5-9 классов (ФГОС ООО).



Кадровые условия

В реализации ФГОС задействованы 18 педагогов. Все педагогические работки прошли курсы повышения квалификации, определяющие требования к реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Кадровое обеспечение в ОУ способствует положительному решению

вопросов учебно-воспитательного процесса в основной школе. В 2020-2021 учебных годах основная школа была укомплектована необходимыми педагогическими кадрами на 100%.

С целью изучения степени освоения педагогами новой Образовательной программы проходило собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО.

Уровень квалификации педагогов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 36 часов и не реже одного раза в три года. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2021-2024 гг.

Общепринятым в нашей школе стало непрерывное профессиональное развитие педагогов, которое заключается в:

- посещения семинаров, курсов повышения квалификации и получения свидетельства или сертификата об обучении;

- участия учителей в работе педагогических советов, заседаниях методических объединений учителей, семинарах, проводимых в нашей школе (вопросы реализации ФГОС ООО были рассмотрены на тематических заседаниях

педагогического совета, тематических методических семинарах, тематических совещаниях при директоре школы, ШМС)

В рамках реализации ФГОС ООО учащиеся 9 класса защищали индивидуальный исследовательский проект в соответствии с требованиями ООП ООО. В защите проекта принимали участие 25 обучающихся (100%). Все девятиклассники под руководством педагогов качественно подготовились к защите проектов. По результатам защиты можно сделать

следующие выводы об уровнях сформированности навыков исследовательской деятельности: на базовом уровне у 4 человек, что составляет 16%, у 21 человека (84%) – на повышенном уровне. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем сформирована у учащихся на повышенном уровне.

Анализ защиты учащихся 9 класса показал высокий уровень подготовленности, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

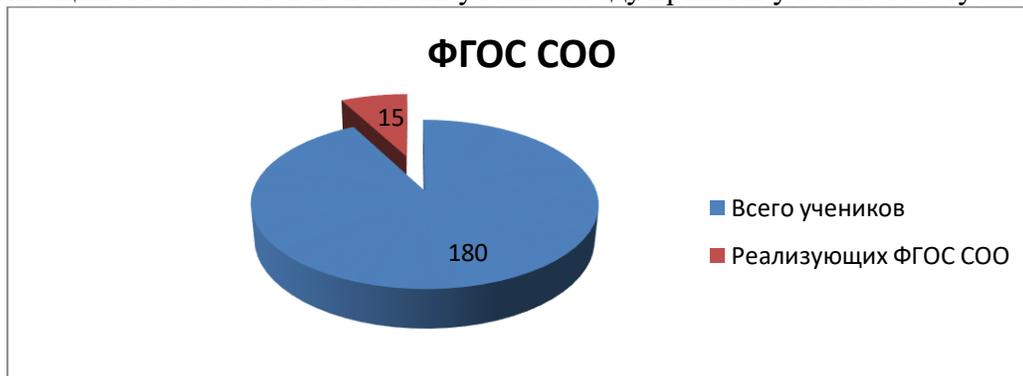
Реализация ФГОС СОО

Для введения ФГОС СОО проведены мероприятия по следующим направлениям:

- создано нормативно-правовое обеспечение ФГОС СОО;
- кадровое обеспечение;
- создано организационное введение ФГОС СОО;
- информационное обеспечение введения ФГОС СОО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС.

Данные мероприятия реализовывались в соответствии с планом-графиком мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа», включающим в себя организацию планомерной организационно-управленческой работы для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности.

В реализации ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году приняли участие 15 обучающихся.



I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО

- Подготовка локальных актов, обеспечивающих введение ФГОС СОО;
- Внесение изменений в должностные инструкции учителей старшей школы, заместителей директоров;
- Разработка ООП СОО, учебного плана;
- Разработка рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности;

II. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО

- Разработка индикаторов и показателей качества педагогической деятельности;
- составление сметы расходов по реализации ООП СОО (для обеспечения оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы).

III. Организационное, методическое обеспечение введения ФГОС СОО

- Разработка и апробация модели старшей школы;
- разработка системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО;
- разработка и проведение серии педагогических советов, методических семинаров, практикумов по введению ФГОС СОО.

Методическая тема, над которой работала школа в 2021-2022 учебном году: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС СОО». Цель методической работы: повышение уровня профессиональной культуры учителя. На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования и ФГОС среднего общего образования. Был проведен круглый стол «ФГОС СОО: новая образовательная среда и новые результаты», на котором были представлены разные технологии по работе с учащимися в виде мастер-классов, видео-фрагментов уроков с целью успешного формирования метапредметных результатов.

Для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов были запланированы и проведены методические мероприятия: заседания предметных ШМО по темам «Современные образовательные технологии в старшей школе как инструмент реализации ФГОС СОО», «Система оценки качества в старшей школе на основе ФГОС СОО», «Организация проектной и исследовательской деятельности в школе в условиях введения и реализации ФГОС СОО», «Организация социальных практик и профессиональных проб в условиях реализации ФГОС СОО»

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС среднего общего образования. МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфель индивидуальных достижений и защиту творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

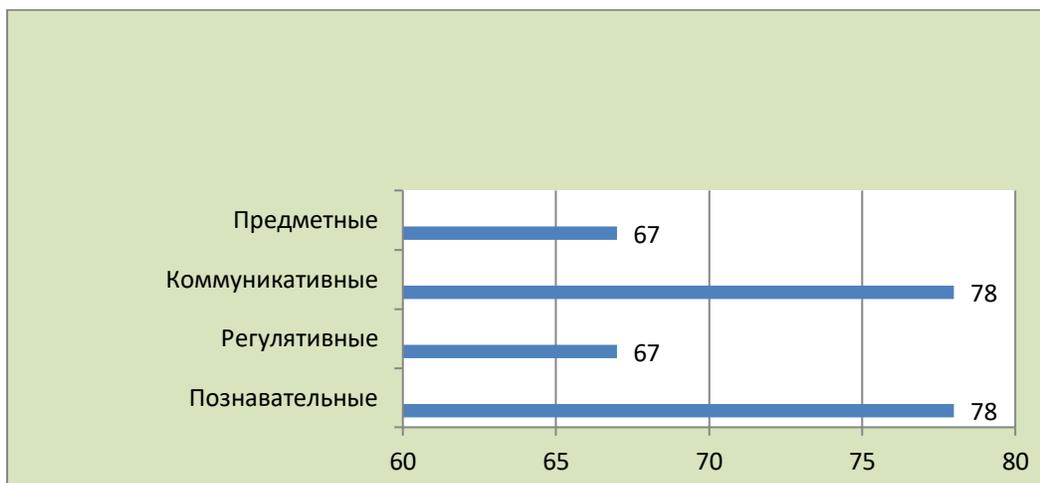
ФГОС предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. С учетом этого в учебный план школы введен курс «Итоговый проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности. Учащиеся 11 класса защищали индивидуальный исследовательский проект в соответствии с требованиями ООП СОО. По результатам защиты можно сделать следующие выводы об уровнях сформированности навыков исследовательской деятельности: На базовом уровне у 2 человек, что составляет 22%, а у 7 человек (78%) – на повышенном уровне.

По результатам защиты индивидуальных проектов среди 11 классов:

1. Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 78 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 67 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 78 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 67 %.

Процент сформированности УУД



В защите итогового индивидуального проекта принимали 9 обучающихся 11 класса (100%).
 Защитили учащиеся на следующие отметки:
 Отметку «4» получили 2 обучающихся (22 %),
 Отметку «5» получили 7 % обучающихся (78%).
 Процент защиты составил – 100 %, качество защиты – 100 %.



Анализ защиты обучающихся 11 класса показал высокий уровень подготовленности, умение представить результат работы и ответить на вопросы комиссии.

IV. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО

- Проведение оценки фактических условий реализации ФГОС СОО (анализ соответствия материально-технической базы реализации ФГОС СОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда);
- анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы на предмет соответствия ФГОС СОО. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ФГОС СОО в соответствии с федеральным перечнем

Обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Многие кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, подключением к сети Интернет. Эффективно используется лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, кабинет ЦОС.

V. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО

- Выявление профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС СОО;
- составление графика повышения квалификации в соответствии с перспективным планом школы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 10-11-х классах осуществляют 12 учителей предметников, из них: 5 имеют высшую

квалификационную категорию, 4- первую квалификационную категорию. Курсовую подготовку по реализации ФГОС СОО прошли все педагоги, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 9 педагогов.

VI. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО

- Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах введения ФГОС СОО через школьный сайт
- Опрос потребителей услуги

Контроль за состоянием системы условий.

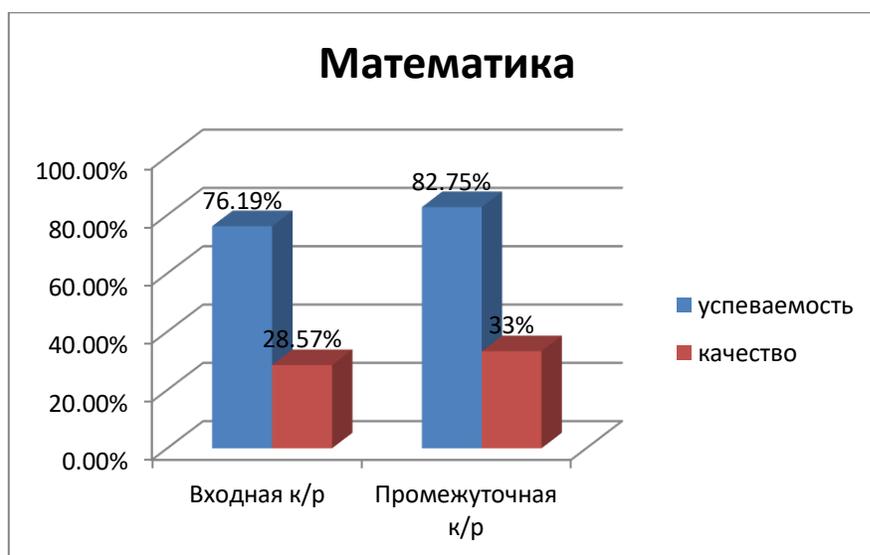
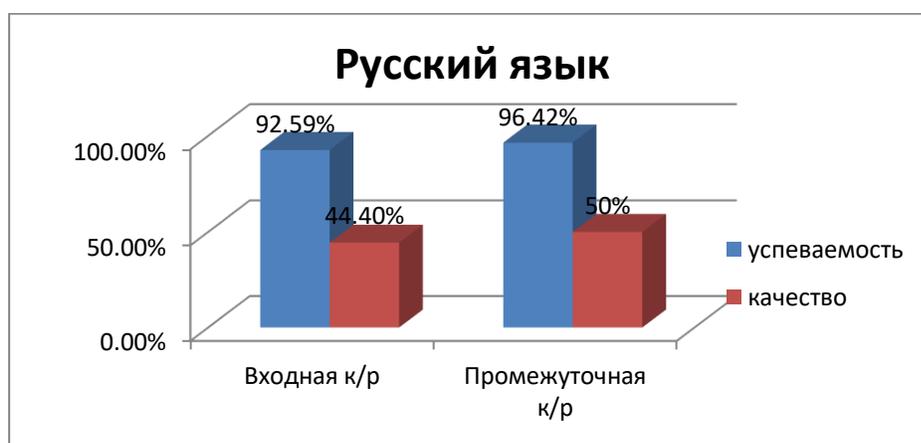
Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	ежеквартальные отчёты	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя Зам. директора ВР, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и ВШК	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Смотр состояния уч. кабинетов – март, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного п	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов,	Заказ учебников – декабрь, обеспеченность учебниками –	Библиотекарь Заместитель

процесса	включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	директора,
----------	---	--	------------

VII. Результативность обучения по ФГОС СОО

Мониторинг качества обучения на уровне ученика проводился на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - стартовая диагностика (на входе в 10 класс),
- 2 этап - входная диагностика (начало учебного года по математике и русскому языку),
- 3 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала),
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце учебного года обучения).



Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Для этого

педагогом-психологом школы была выстроена работа для **психологического сопровождения учащихся 10-11 классов** по следующим направлениям:

- Проведение диагностики.
- Осуществление профилактической работы с учащимися «группы риска».
- Организация работы с родителями.
 - Осуществление профориентационной работы.
 - Профилактика уровня тревожности
- Организация коррекционной и развивающей работы с обучающимися
- Работа по профилактике различного рода зависимостей и суицидального поведения.
 - Выявление и устранение причин трудностей в усвоении учащимися программы обучения или материала по отдельным предметам.

Для решения поставленных задач использовались групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, осуществлялась диагностическая, коррекционная и развивающая работа с учащимися, применялись активизирующие профориентационные и профилактические методики, упражнения, ролевые и деловые игры, компьютерные технологии, что позволило обучающимся приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

С учителями - предметниками и классными руководителями выстраивалась работа через индивидуальные собеседования, организацию совместных классных часов, родительских собраний и консультаций.

Индивидуальные консультации проводились по запросам участников образовательных отношений, которые отражаются в журнале учета индивидуальных и групповых консультаций.

В плане занятий с учащимися по сопровождению процесса адаптации в 10 классе проводились адаптационные занятия педагогом-психологом.

- Выявление методом мониторинга учащихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся в социально-профессиональном самоопределении уделяется диагностике обучающихся с использованием теста Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной); индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля обучения, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинговые занятия).

Для выявления трудностей в протекании адаптации на новой образовательной ступени учащихся 10-го класса и определение эмоционального фона в данном коллективе проводились следующие методики:

1. Методика определения уровня самооценки (по С.В. Ковалёву);
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева);
3. Методика изучения психологического микроклимата в детском коллективе;
4. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»

На основании результатов диагностик психологом давались рекомендации, классному руководителю, педагогам, ученикам и родителям.

**Подготовка к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
С 01.09.2022 г.**

В 2021 году обновлено содержание ФГОС НОО И ООО. С 1 сентября 2022 года по ФГОС-21 начнут учиться ученики 1 и 5 классов.

Этапы введения обновленных ФГОС НОО и ООО

- Обязательное введение ФГОС -21.
- Продолжение обучения по ФГОС -21.

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
2022-2023									
2023-2024									
2024-2025									
2025-2026									
2026-2027									
2027 -2028									

Цель внедрения ФГОС:

Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования для каждого ребёнка в стране независимо от того, учится он в маленькой сельской школе или в престижной гимназии большого города. Также стандарт предусматривает преемственность основных учебных программ, то есть дети должны получать знания поэтапно, шаг за шагом переходя от более простых к более сложным и глубоким темам в рамках предметных областей.

Основные задачи ФГОС общего образования:

Создание единого образовательного пространства в РФ; обеспечение комфортных условий обучения для детей (например: при переезде в другой город или при переходе на семейное обучение), преемственности образовательных программ.

Определение разработки, структуры и объёмов ООП и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учеников.

Регулирование профессиональной подготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, финансового обеспечения образовательной деятельности и многое другое.

В ходе подготовки введения обновленных ФГОС в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Размещение обновленных ФГОС НОО и ООО на сайте МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа».
2. Создание банка нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС НОО и ООО и организацию УВП.

3. Создание рабочей группы по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО:

3.1 Разработка Положения о рабочей группе по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, чтобы решить организационные вопросы, упорядочить делопроизводство.

3.2 Утверждение списка членов рабочей группы (включены заместители руководителя образовательной организации, руководители методических объединений, учителя-предметники, педагог-психолог).

4. Издание приказа о создании рабочей группы по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

5. Разработка плана мероприятий/дорожной карты перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО. Для этого необходимо выполнить три основных действия:

1) Оценка кадровых ресурсов образовательной организации.

Проанализировав количество учителей и их учебную нагрузку, по заявлениям родителей (законных представителей) школа решает не обучать родному и второму иностранным языкам обучающихся 5 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Администрацией школы скорректирован график повышения квалификации. Чтобы педагоги были готовы реализовывать ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО все учителя-предметники были направлены на курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

2) Создание материально-технической базы.

Библиотекарем школы проанализированы – учебно-методические ресурсы. Проверено соответствие учебников и учебных пособий нововведениям обновленных ФГОС НОО и ООО. Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Библиотека ОО укомплектована полностью учебниками по всем учебным предметам учебного плана для 1,5 классов, а также имеет фонд дополнительной литературы. Данный фонд включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

На сегодняшний день учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, соответствующей нормам САНПиНа. В МОБУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» создана следующая материально-техническая база:

1 спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, столовая на 70 посадочных мест, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, 2 компьютерных класса на 30 посадочных мест + рабочее место учителя (объединены в локальную сеть имеют выход в Интернет), компьютеры, обеспечивающие административный процесс – 3, библиотека, медицинский кабинет, музей, 18 учебных кабинетов. Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, гардероб, санузлы соответствуют требованиям.

В школе соблюдаются требования к:

- санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения,

учебному оборудованию;

- к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения школы;
- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

Таким образом, материально-техническая база организации соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Охрана труда работников школы соответствует нормам. Но имеются следующие проблемы: отсутствует возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы.

3). Информационно-методические условия

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ; взаимодействие между участниками образовательной деятельности посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью, взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими образовательными организациями.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности.

В МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа» на сегодняшний день для проведения уроков используется ЦОС.

Коллектив школы информирует общественность о ведении ФГОС через родительские собрания. На сайте школы создана страница, где размещена и обновляется информация о введении ФГОС, имеется свободный доступ в ЭЖ всем участникам образовательного процесса (родители, дети, педагоги).

4)Разработка проектов ООП.

До сведения учителей была доведена информация о размещении на сайте fgosreestr.ru примерных программ учебных предметов по новым стандартам. Всего 27 примерных программ для начальной школы и 34 – для основной.

5).Работа с родителями

Проведены классные родительские собрания для родителей (законных представителей) учеников, которые в 2021-2022 учебном году обучаются в 4 классах. До их сведения доведено, что с 1 сентября 2022 года образовательная организация осуществляет обучение в 5 классах по обновленному ФГОС ООО. Родители ознакомлены с основными положениями стандарта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация ОУ и коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, районного, школьного уровней.

1.Содержание информационной работы с педагогами:

- на административных совещаниях изучить нормативно -правовые документы различных уровней по организации и проведению ОГЭ, ЕГЭ;
- на заседаниях МО учителей-предметников проанализировать инструктивно-методические письма по итогам ОГЭ и ЕГЭ прошлого года, учесть рекомендации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в текущем году;
- провести педагогические советы по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- направить учителей на семинары, конференции и т.д. по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ

2.Содержание информационной работы с родителями обучающихся

При организации работы с родителями приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью планируется организовывать родительские собрания, создать информационные стенды по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, на школьном сайте разместить материалы в разделе «Государственная итоговая аттестация».

3.Содержание информационной работы с обучающимися

1. Инструктажи обучающихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков.

2. Расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).

3. Оформление информационного стенда для обучающихся.

4. Основные вопросы организации и проведения ГИА:

• места, сроки и порядок подачи заявления на участие в итоговом сочинении (изложении) и ГИА;

• порядок проведения итогового сочинения (изложения) и ГИА;

• выбор предметов на прохождении ГИА, в том числе по математике профильного и базового уровней;

• перечень запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена;

• процедуры завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена;

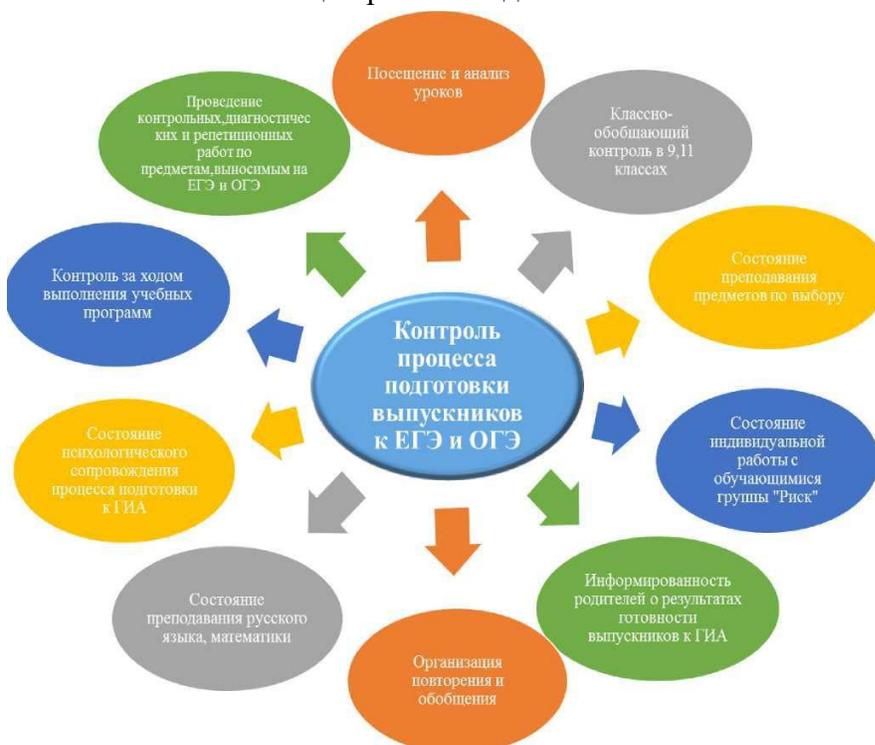
• условия допуска к ГИА в резервные дни;

• сроки и места ознакомления с результатами ГИА;

• сроки, места и порядок подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;

• минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата и для поступления в образовательную организацию высшего образования;

• оказание психологической помощи при необходимости.



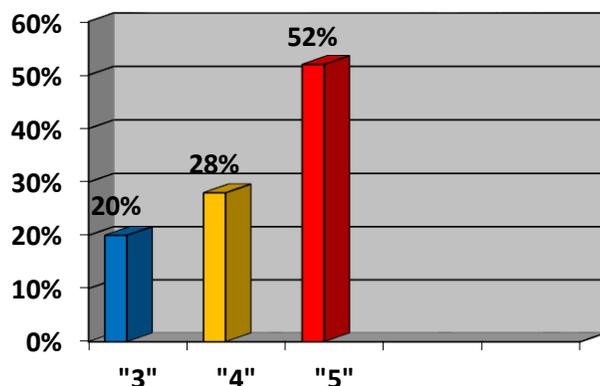
Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс)

В 2021-2022 учебном году ГИА в форме ОГЭ в 9 классе проводилась по 4 предметам: по русскому языку, математике, биологии и обществознанию.

В 9 классе в прошедшем учебном году обучалась 25 обучающихся. Все обучающиеся основной школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

По русскому языку результаты ОГЭ следующие – «3» - 5, «4» - 7, «5» - 13.

Соотношение «3», «4» и «5» по русскому языку

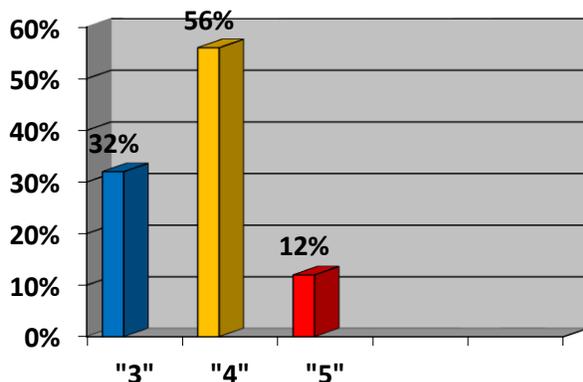


По математике результаты ОГЭ следующие – «3» - 8, «4» - 14, «5» - 3.

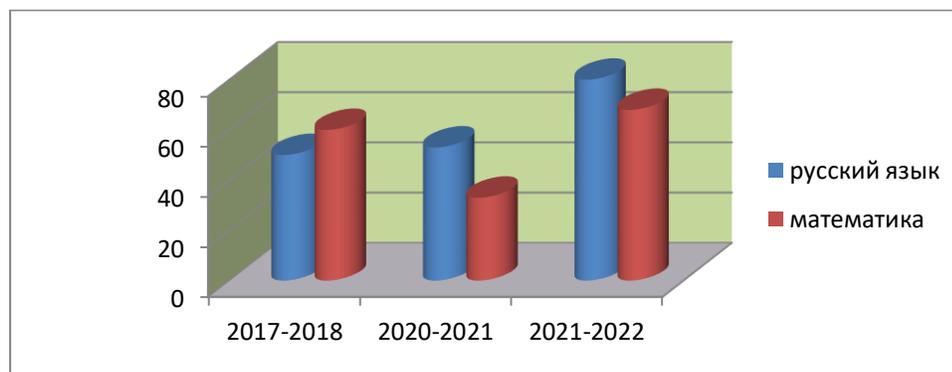
Средний балл составил 4, уровень качества знаний – 68 %

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки с работой справилось 100 % обучающихся, 88 % обучающихся (22) подтвердили свою годовую оценку.

Соотношение «3», «4» и «5» по математике



Результаты сдачи русского языка за курс основной школы (за 3 года)



Из диаграммы видно, что качественные показатели сдачи ОГЭ по русскому языку и математике 2021-2022 учебном году значительно возросло (русский язык на 27%, математика –

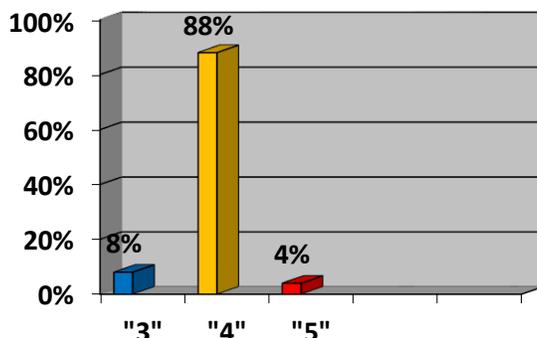
на 35 %). Это свидетельствует о том, что педагогический коллектив в своей работе учел ошибки прошлых лет и с ответственностью подошел к подготовке ГИА в основном звене.

В 2021-2022 учебном году обязательными для сдачи являлись два предмета по выбору обучающихся. Все обучающиеся 9 класса сдавали биологию и обществознание.

По биологии результаты ОГЭ следующие – «3» - 2, «4» -22, «5» -1.

Уровень сформированности важнейших умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по биологии. 56 % (14) обучающихся подтвердили свою годовую оценку по биологии.

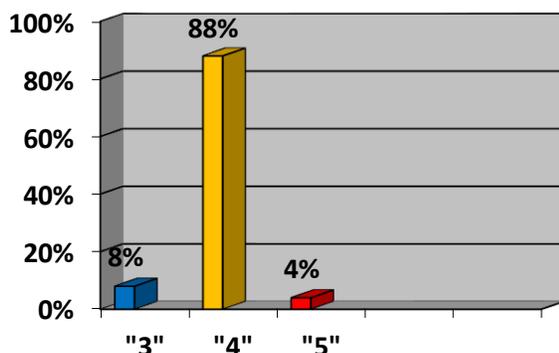
Соотношение «3», «4» и «5» по биологии



По обществознанию результаты ОГЭ следующие – «3» - 15, «4» -10, «5» -нет.

Уровень сформированности важнейших умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по обществознанию. 60 % (15) обучающихся подтвердили свою годовую оценку по обществознанию.

Соотношение «3», «4» и «5» по обществознанию



Средний балл составил 3,4.

Уровень качества составил 40%

Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс)

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию:

Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена,

его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету и перечня дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам в 2022 году» .

В 11 классе обучалось 9 человек.

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ проводился по 7 предметам. Экзамены по русскому языку и математике являлись обязательными.

Количество сдающих распределилось следующим образом:

Русский язык-6 человек,

математика (профильная) - 5человек,

математика (базовая) - 4человека,

биология- 2человека,

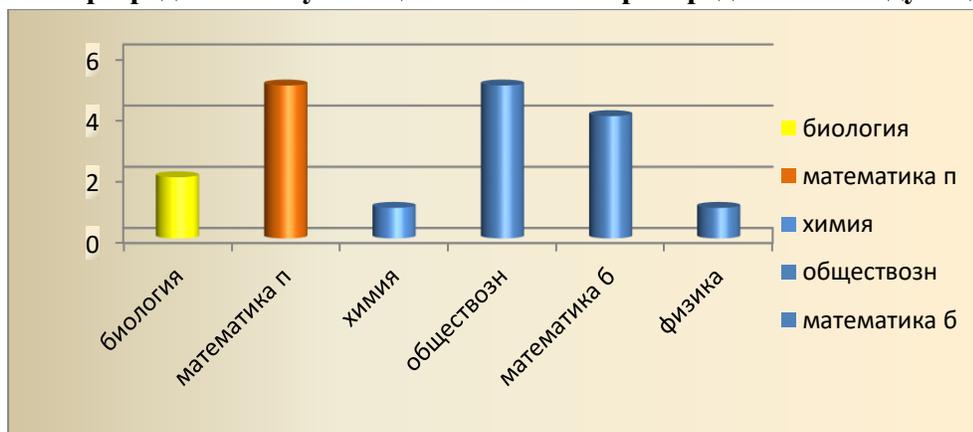
химии- 1 человек,

физика- 1 человек,

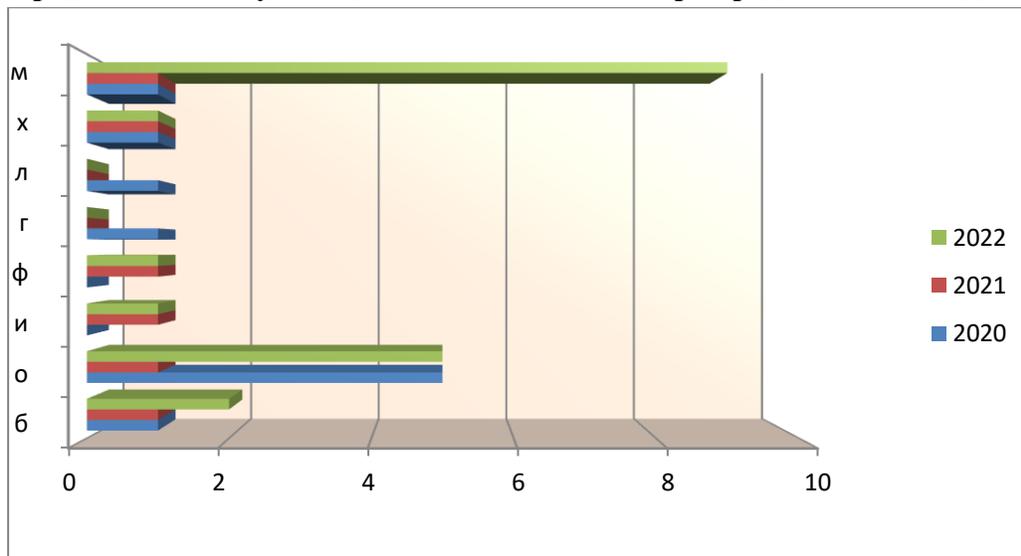
обществознание- 5 человек.

Перечень указанных предметов утверждён приказом Рособрнадзора.

Выбор предметов обучающихся 11 класса распределился следующим образом:

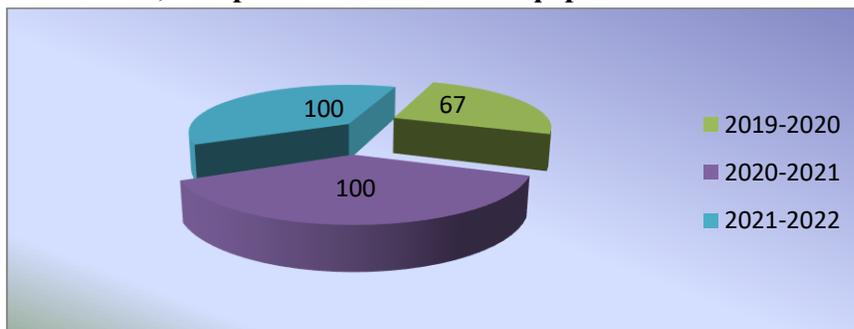


Предпочтения обучающихся 11 класса в выборе предметов за 3 года:



Из диаграммы видно, что предпочтения обучающихся соответствуют запросам высших учебных заведений, где наиболее востребованы обществознание и биология, химия.

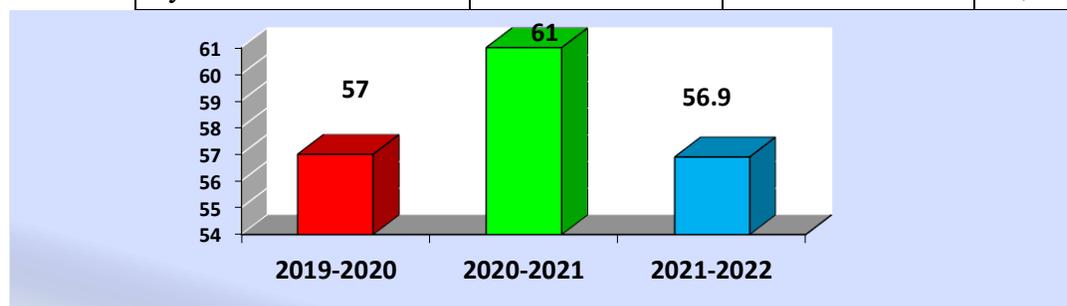
Процент обучающихся , выбравших для сдачи в форме ЕГЭ 2 и более предметов (%)



МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ЕГЭ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ:

В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 100% (9) выпускников.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	57	61	56,9



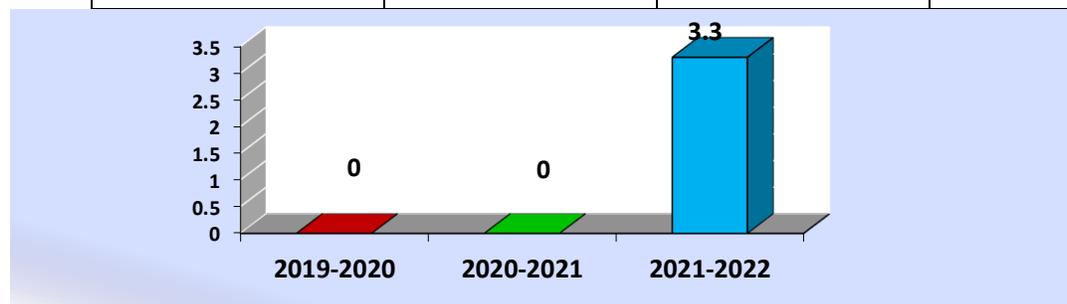
Самый высокий результат показал Афанасьев Артем, набрав 76 баллов.

Проанализировав результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку с прошлыми годами, можно отметить понижение показателей по русскому языку на 4,1б.

Иванов Ярослав не переступил пороговый минимум (22б.)

Математику (базовый уровень) на протяжении двух последних лет не выбирал никто. Результаты этого года следующие: экзамен сдавали 4 человека. Пороговый минимум прошли трое. Иванов Ярослав на экзамене получил отметку «2». Средний балл составил 3,3.

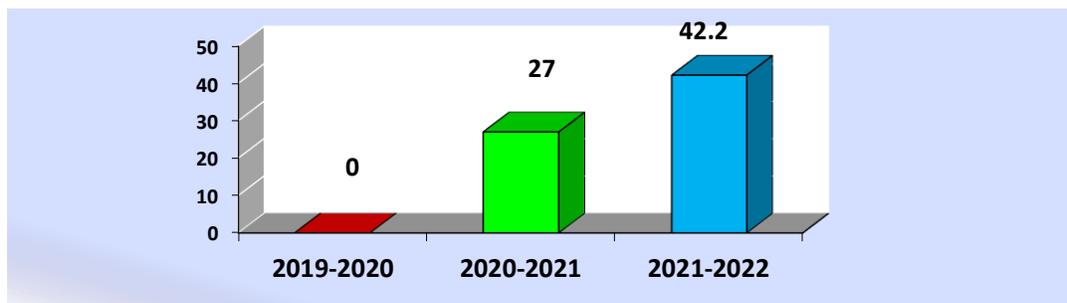
Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика Б	0	0	3,3



На отметку «5» работу выполнила Ахмаева Айшат.

Математику (бпрофильный уровень) выбрали 5 обучающихся. Пороговый минимум преодолели 100%. Самые высокие показатели у Долженицына Дмитрия и Клискунова Максима(52 б.).Средний балл составил-42,2

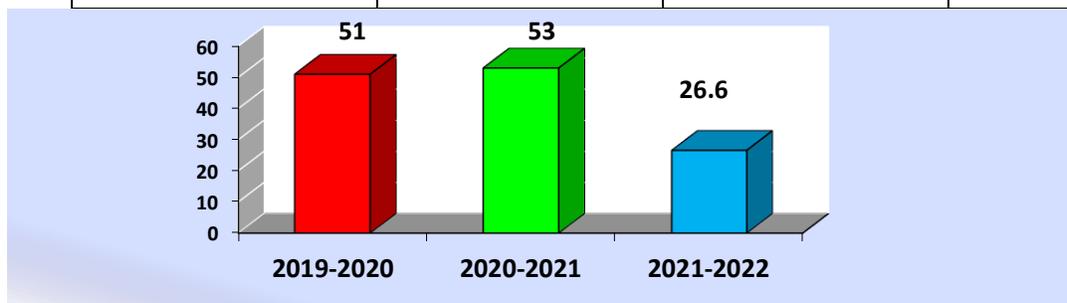
Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика П	0	27	42,2



Показатели успешности сдачи ЕГЭ по математике (II) возросли на 14,86.

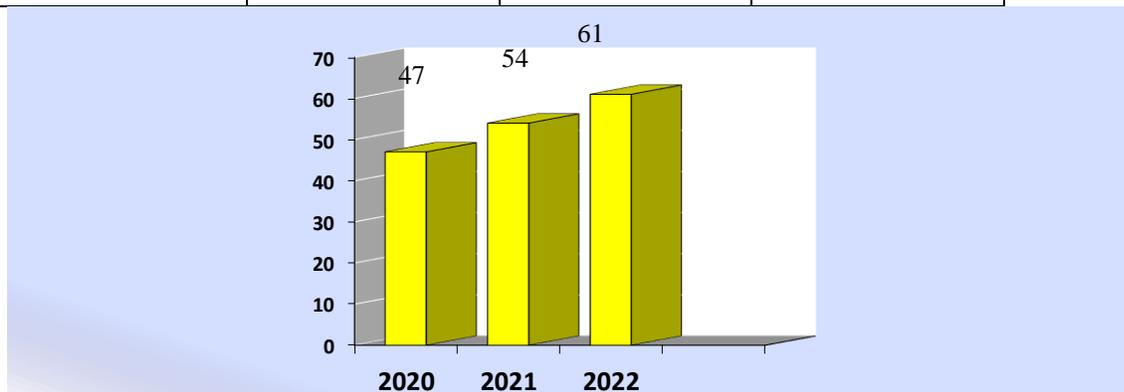
ЕГЭ по биологии сдавали двое обучающихся.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Биология	51	53	26,6



Результаты по биологии по сравнению с прошлыми годами явились крайне отрицательными: из двух сдающих пороговый минимум не преодолел никто. Причина столь низких показателей: смена педагогов, безответственное отношение родителей и обучающихся к подготовке к ЕГЭ.

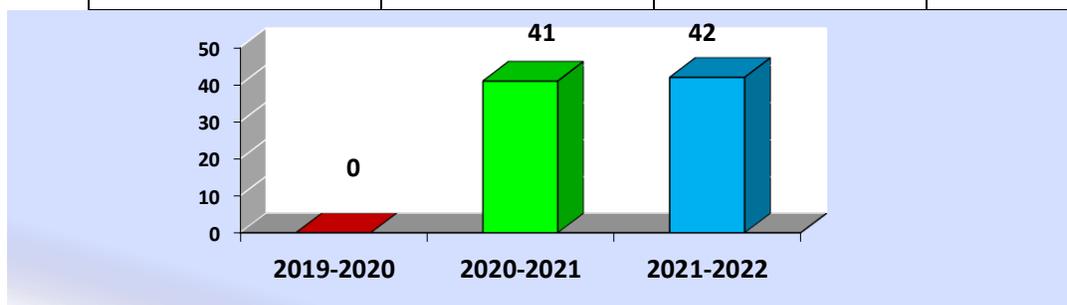
Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Химия	47	54	61



Результаты по химии по сравнению с прошлыми годами на 7 б.

В качестве предмета по выбору физику сдавал один обучающийся.

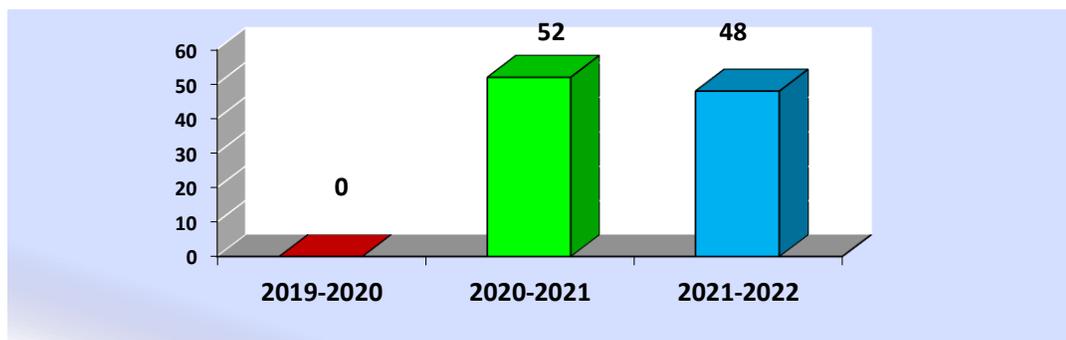
Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Физика	0	41	42



Наблюдается небольшой качественный рост по физике-1б.

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ по обществознанию сдавали 5 обучающихся. Пороговый минимум не преодолел Иванов Ярослав. Самый высокий балл (62) набрал Минаков Кирилл. Средний балл составил

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществознание	0	52	48



Причина столь низких показателей: смена педагогов, безответственное отношение родителей и обучающихся к подготовке к ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года

Предметы	2019-2020 год			2020-2021 год			2021-2022 год		
	Сдавал и	Сдал и	Средний балл	Сдавал и	Сдал и	Средний балл	Сдавали	Сдали	Средний балл
Русский язык	6	6	57	3	3	61	9	8	56,9
Математика Б	-	-	-	-	-	-	4	3	3,3
Математика П	-	-	-	1	1	27	5	5	42,2
Биология	1	1	51	1	1	53	2	0	26,6
История	-	-	-	1	1	34	-	-	-

Обществознание	5	-	-	1	1	52	5	4	48
Литература	1	1	57	-	-	-	-	-	-
Химия	1	1	47	1	1	54	1	1	61
Физика	-	-	-	1	1	41	1	1	42
География	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Средний балл по школе в 2021-2022 учебном году по результатам ЕГЭ составил 46 б., что на 7 б. ниже предыдущих показателей.

Работа с одарёнными детьми

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. А показателем эффективности и качества работы образовательной организации является работа с одарёнными детьми.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - диагностика потенциальных возможностей детей.
- 2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - организация и участие одаренных учащихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- 3) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:
 - тематический контроль компетенций в рамках учебной и внеучебной деятельности;
 - контроль над обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня (олимпиады, предметные конкурсы, чтения, конференции и т.д.)
- 4) работа с родителями одаренных детей:
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей ребенка, родителей и педагогов.
- 5) работа с педагогами:
 - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
 - стимулирование работы педагогов с одарёнными детьми.
- б) взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:
 - сотрудничество с уже имеющимися социальными партнерами;
 - расширение базы социального партнерства с целью всестороннего развития

личности одаренных и талантливых детей.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
 - организация их обучения на разных ступенях образования,
 - индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
 - создание микроклимата престижности одаренности.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания в урочной и внеурочной деятельности для обучения, ориентируют школьников на использование дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, исследовательскую и проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. Участие в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.п.), различных дистанционных мероприятиях формирует определенные компетенции (устного общения, владения письменной речью, способности брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.), увеличивает объем знаний и расширяет кругозор учащихся.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Анализируя данные рейтингов, следует сделать вывод:

1. Обучающиеся приняли участие в 20 олимпиадах из 24 предложенных.
2. Количество участников школьного этапа ВОШ по предметам составило:

Русский язык – 46,

ОБЖ – 8,

география-44,

физика -50,

математика-34,

обществознание-10,

физическая культура-47,

право- 9,

экология-9,

английский-12,

биология – 51,

химия-6,

МХК-19

литература-37,

технология-6,

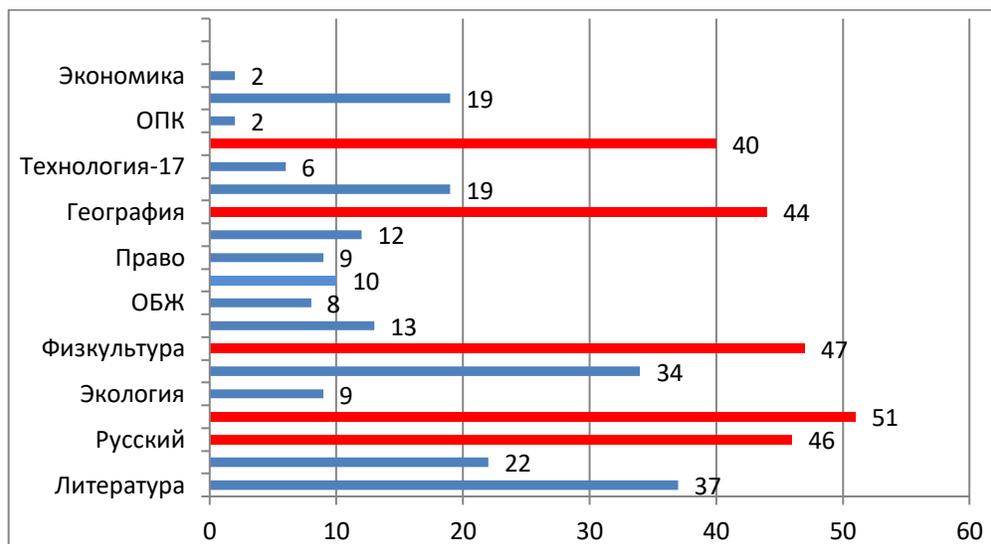
краеведение-13,

история-40,

ОПК-2,

Астрономия-19

Экономика-2



По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таким образом, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у них интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с высоко мотивированными обучающимися.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проходил с 15.11.2021 по 17.12.2021 года.

Из победителей и призеров школьного этапа, прошедших рейтинг, была сформирована команда в составе обучающихся:

**Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников
в 2021/2022 учебном году и учителей, подготовивших их**

Английский язык

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Теплова Анастасия Сергеевна	победитель	8	Гольшевская Екатерина Валерьевна
2	Иванова Дарья Евгеньевна	призер	8	Гольшевская Екатерина Валерьевна
3	Паклина Варвара Андреевна	призер	9	Гольшевская Екатерина Валерьевна

Краеведение

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Громов Никита Игоревич	призер	9	Соловьева Ольга Николаевна

Математика

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Клискунов Артем Вадимович	призер	4	Алферова Галина Никоваевна
2	Марьенкова Полина Сергеевна	призер	6	Троянова Кристина Александровна
3	Чирков Максим Юрьевич	призер	8	Сафронов Евгений Николаевич

Физическая культура

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Горкуненко Мария Владимировна	призер	7	Сафронов Евгений Николаевич
2	Киляченко Дарья Максимовна	победитель	7	Сафронов Евгений Николаевич
3	Шеховцова Кристина Сергеевна	призер	8	Сафронов Евгений Николаевич
4	Паклина Варвара Андреевна	призер	9	Щепин Алексей Юрьевич
5	Горкуненко Лев Владимирович	призер	9	Щепин Алексей Юрьевич

История

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Теплова Анастасия	призер	8	Соловьева Ольга

	Сергеевна			Николаевна
2	Паклина Варвара Андреевна	призер	9	Соловьева Ольга Николаевна
3	Громов Никита Игоревич	призер	9	Соловьева Ольга Николаевна

Экология

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Творогова Дарья Сергеевна	призер	7	Дремова Елена Николаевна

Физика

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Творогова Дарья Сергеевна	призер	7	Сафронов Евгений Николаевич
2	Иванова Дарья Евгеньевна	призер	8	Сафронов Евгений Николаевич
3	Букреев Максим Олегович	победитель	9	Сафронов Евгений Николаевич

Литература

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Громов Никита Игоревич	призер	9	Ванина Алла Маратовна
2	Мезенцева Ангелина Леонидовна	призер	9	Ванина Алла Маратовна

Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Громов Никита Игоревич	призер	9	Чернышева Светлана Анатольевна
2	Паклина Варвара Андреевна	призер	9	Чернышева Светлана Анатольевна

Русский язык

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Букреев Максим Олегович	призер	9	Ванина Алла Маратовна

География

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Иванова Дарья Сергеевна	призер	8	Косилова Ольга Владимировна
2	Теплова Анастасия Сергеевна	призер	8	Косилова Ольга Владимировна
3	Саркисян Мелина Азатовна	победитель	10	Косилова Ольга Владимировна
4	Латынцев Никита Валерьевич	призер	11	Косилова Ольга Владимировна
5	Минаков Кирилл Иванович	призер	11	Косилова Ольга Владимировна

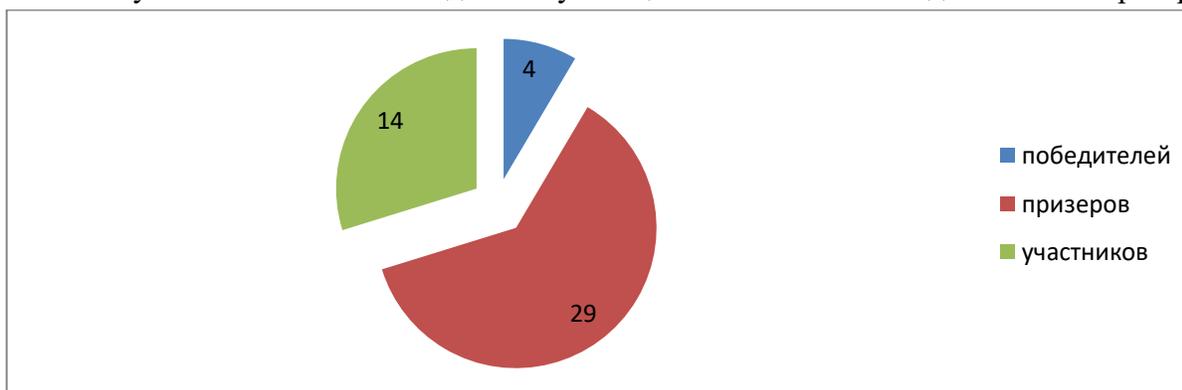
Обществознание

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
10	Теплова Анастасия Сергеевна	призер	8	Соловьева Ольга Николаевна
14	Паклина Варвара Андреевна	призер	9	Соловьева Ольга Николаевна

Искусство

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Статус участника	Класс обучения	Ф.И.О. учителя
1	Шеховцова Вероника Сергеевна	призер	10	Брянцева Ольга Александровна
2	Клискунов Максим Александрович	призер	11	Брянцева Ольга Александровна

Всего участвовало в олимпиаде 47 обучающихся : из них 4 победителя и 29 призеров.



Пятеро обучающихся нашей школы Паклина Варвара -9 класс (история, ОБЖ), Иванова Дарья -8 класс (физика), Букреев Максим -9класс (физика), Саркисян Мелина -10 класс (география), Громов Никита -9 класс (ОБЖ) вышли в региональный этап ВОШ. Но к сожалению, на региональном этапе высоких результатов достичь не удалось.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную учебно-познавательную мотивацию. Усилия педагогического коллектива направлены на развитие интеллектуально-творческих способностей у обучающихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся в период подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся требует от них владения навыками поиска, анализа, обработки различного вида информации, оформления её в виде текста, таблиц, графиков.

Включение в учебный план элективных предметов подразумевает соблюдение следующих принципов:

- непрерывность (с 1 по 11 класс) изучения;
- комплексное освоение различных дисциплин;
- адаптацию к сдаче итоговой аттестации в новой форме.

Хорошие показатели в конкурсе исследовательских работ продемонстрировала Дремова Е.Н. Участвуя в конкурсах экологических проектов, под ее руководством обучающиеся добились высоких результатов:

Латынцев Н. и Клискунов М. (11 класс) «Мониторинг экологического состояния воздушной среды в д. Верхняя Медведица» (1 место),

Иванова Д. (8 класс) – победитель муниципального этапа конкурса «Зеленая планета» в номинации «Бесценный дар, один на всех»,

Свинтецкий М. (9 класс) разработал исследовательский проект «Агробиоинженерия», который был отмечен на региональном конкурсе проектных работ школьников на экологическую тему. Через реализацию проектов формировались нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми и внимательными, научить любить природу. Таким образом, привлечение обучающихся к практической природоохранительной деятельности помогает воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Обучающиеся школы активно принимают участие в дистанционных интернет олимпиадах. В 2021-2022 учебном году 103 обучающихся приняли участие в дистанционных интернет олимпиадах, конкурсах, интернет - проектах (очно, заочно, дистанционно): «Русский медвежонок», «ФГОСтест», «Школьные дни», «Лисеной», «Эрудит», «Олимпус», «Учи.ру», «Заврики», «Алмазные грани» и др.

Все участники были награждены Сертификатами. Победители и призеры - дипломами разного достоинства. В этом учебном году в игре «Русский медвежонок» Боровкова А. (4 класс), Плешкова С. (7 класс), Иванова Д. (8 класс), Громов Н. (9 класс), Саркисян М. (10 класс), Иванов Я. (11 класс) стали призерами регионально уровня.

Система дистанционных предметных олимпиад с научно-обоснованной и организационно-деятельностной структурой открытых заданий дает практически любому школьнику, в каком бы городе или поселке он не находился, возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам обучающихся разных регионов.

Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

Количественный рост обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности форм и качестве работы с высокомотивированными обучающимися в общеобразовательной школе.

В школе создана такая атмосфера, при которой каждый воспитанник может удовлетворить свои потребности в позитивном самовыражении и самоутверждении.

Ведущими условиями воспитания творческой личности для коллектива педагогов являются:

- систематическое включение детей в самостоятельную творческую деятельность;
- налаживание и обеспечение устойчивого положительного контакта с обучающимися в процессе уроков и внеурочных занятий;
- непрерывное творческое развитие деятельности самого педагогического коллектива.

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления полноценного дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году школа продолжалась работа по реализации образовательных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»

Исходя из вышеизложенного, главными целями и задачами, встающими перед педагогическим коллективом являются:

Цель : Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Задачи:

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
3. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
4. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

Воспитательная работа школы

Цели и задачи по организации деятельности воспитательной системы школы, запланированные в 2021-2022 учебном году, выполнены. Для достижения результата была проведена работа по направлениям:

-организация методической службы школы: МО классных руководителей, консультации, совещания при директоре и заместителе директора, участие в работе методических объединений района, региона, министерства образования.

-социально-педагогические мероприятия: служба медитации, социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса, выстраивание системы социального взаимодействия в воспитательных целях.

-гражданско-патриотическое воспитание: реализовывались задачи в организации работы через детские объединения, классные коллективы, взаимодействие взрослый- ребенок – взрослый – социальный партнер.

-обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся, профилактика ЗОЖ: профилактика правонарушений, профилактика ДДТТ, формирование экологической культуры, формирование навыков ЗОЖ, развитие физкультуры и спорта в ОУ.

-профориентационная работа. Тематические классные часы, встречи, посещение дней открытых дверей, договоры о сотрудничестве с вузами и ссузами.

-развитие интеллектуальной сферы личности обучающихся: урок, интеллектуальные конкурсы, классные часы, развивающие мероприятия, Кванториум, Большая перемена, Олимпиадное движение, очные и дистанционные интеллектуальные игры (Русский медвежонок) и др.

- развитие эмоциональной сферы личности обучающихся, духовно-нравственное воспитание: ОПК, ОДНК, история, литература, русский, Рождественские встречи, Пасхальный фестиваль.

- дополнительное образование через программу «Успех каждого ребенка».

В начале учебного года проведено большая диагностическая работа по формированию паспорта семьи и класса, социального паспорта школы. По итогам этого исследования скорректирован перспективный план работы психологической службы, проведено формирование органов школьного и классного самоуправления.

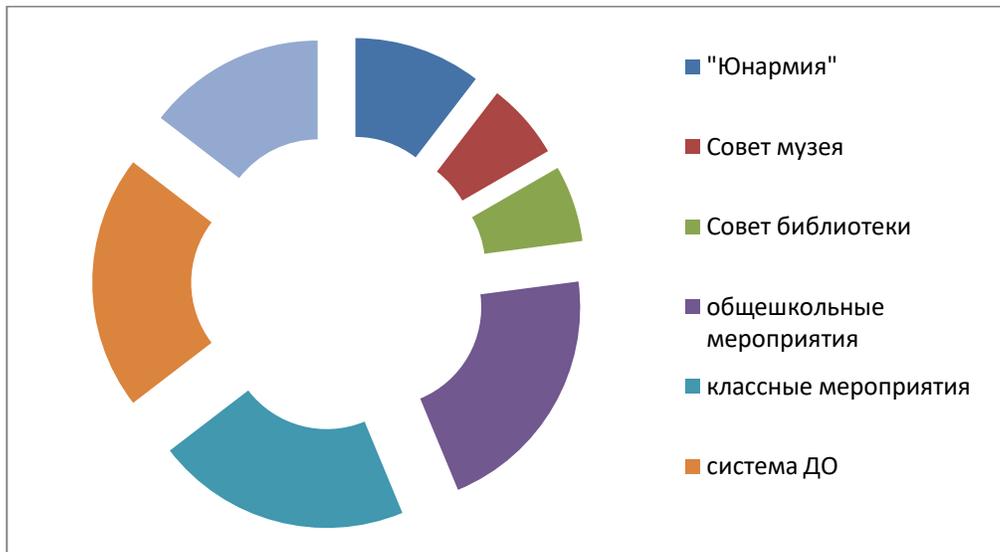
В 2021-2022 году МО классных руководителей составляли опытные специалисты – 80%, молодые специалисты и специалисты с большим перерывом в данной деятельности – 20%. Для организованного начала учебного года с классными руководителями проведены консультации: содержание работы классных руководителей, планирование работы и план-сетка.

Классные руководители получали методическую помощь на пленарных заседаниях, индивидуальных и личных консультациях. 11 классных руководителей посетили вебинары по вопросам работы с трудными подростками, решению семейных конфликтов, профилактике суицидальных действий в среде подростков.

Проведенная работа способствовала выполнению задач по теме, над которой работало МО - «Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образования и воспитания учащихся» и достижению цели: формирование единого воспитательного пространства для обеспечения эффективного образовательно-воспитательного процесса.

Несмотря на ограничения и изменения, связанные с требованиями к построению образовательно-воспитательного процесса, коллектив сохранил школьные традиции: воспитание активной личности гражданина и патриота, готового к самостоятельной социализации.

Воспитательная задача реализовывалась в работе следующих звеньев воспитательной системы школы:



В первом полугодии учебного года с целью эффективной организации работы были организованы:

Консультации для классных руководителей по вопросам – 1. Планирование ВР и организация работы с активом в классе. 2. О формировании родительского комитета и его роли в работе с классным самоуправлением. 3. О подготовке Дня Матери и Новогодних мероприятий.

Важные вопросы проблемных задач решались на пленарных заседаниях: 1. Планирование и организация работы МО классных руководителей в новом учебном году в современных реалиях , новое модульное планирование.

2. Организация работы с одаренными детьми

3. Профилактическая работа с детьми и родителями .

4. Итоги первого полугодия. Активные формы организации воспитательной работы с детьми

Проведенная работа имела положительные результаты:

1. **Прошли курсы повышения квалификации 2 человека.**

2. **Участие в конкурсах профессионального мастерства 3.**

3. **Обучающиеся школы стали призерами и победителями конкурсов**

Международного, регионального и муниципального уровней.

Проведено большое количество профилактических мероприятий:

направление	наименование мероприятия	класс	руководитель	охват обуч-ся
профилактика гриппа и КОВИД	беседы на классных часах, встреча с медицинской сестрой,	1-11	кл.рук. мед.работник	100%
профилактика ДДТТ	уроки, кл. часы, соревнования	1-11	Чернышова С.А. кл.рук.	100%
профилактика школьных конфликтов	беседы, игры	1-10		100%
Безопасный Интернет	профилактические занятия	2-11	кл.рук.	90%
профилактика правонарушений, безнадзорности обуч-ся	антитеррористич акция открытые уроки больше никакой войны	1-11	кл.рук. зам по ВР,	100%

Всероссийские акции:

Сентябрь: Вперед к знаниям

Безопасность детства

Внимание дети

Мы вместе (сентябрь-декабрь)

Октябрь: Вместе с семьей

День пожилых людей

Эколог акции

День отца

Ноябрь: Пока мы едины...

Декабрь: Новогодние окна

День Конституции.

Май: Окна Победы

Песни Победы

Рисую Победу

Бессмертный полк

Я люблю Россию и др.

Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Такой средой для обучающихся стало участие в мероприятиях **патриотического и духовно-нравственного развития**.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования

ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовало проведение Уроков Мужества и Памяти, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, мероприятия памяти героя России, вахты памяти, уборка памятников героям ВОВ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля.

В первой четверти особое внимание было уделено организации жизнедеятельности коллектива, определён 1 период «Я и коллектив», цель которого сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления, воспитание у детей сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование воспитательной работы ведётся с учётом межличностных отношений между учащимися. Всеми классными руководителями был сделан анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, составлены характеристики класса, имеются планы по профилактике правонарушений, планы по профилактике дорожно- транспортного травматизма, определены задачи на новый 2021-2022 учебный год. В планах воспитательной работы были отражены следующие модули:

- ключевые общешкольные дела;
- школа – территория здоровья;
- волонтерство;
- профориентация;
- работа с родителями;
- профилактическая работа;

- организация предметно – эстетической среды;
- школьные медиа;
- социальное партнёрство;
- самоуправление;
- детские общественные организации;
- классное руководство;
- школьный урок;
- курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование;
- экскурсии, экспедиции, походы.

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель.

Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил основные направления воспитательной деятельности. Классные руководители стараются использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики: формы инновационной деятельности; деловые и ролевые игры;

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

с 17 по 31 января в школе проходила неделя памяти жертв Холокоста. В течение данной недели, классные руководители 1 – 11 классов провели уроки мужества, на которых рассказали обучающимся о зверствах, которые совершали фашисты в годы ВОВ. Фото отчёт по данным мероприятиям был размещён в группе школы в ВК.

На втором заседании рассмотрели справки по военно-патриотическому воспитанию учащихся и проверка дневников обучающихся. Провели анализ занятий внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению.

1. 27 января 2022 г. прошли уроки мужества по теме: «Блокада Ленинграда» для учащихся 1-4 классов (уроки мужества провели учителя начальных классов Клёсова Е.В., Боровкова В.М., Углицкая Е.В. и Алферова Г.Н.) и «Непокорённый город. 10 фактов о блокаде Ленинграда» для учащихся 5-9 классов (уроки мужества провели классные руководители Голышевская Е .В.,а С.А., Дрёмова Е.Н., Чернышева С.А., Сафронов Е.Н. и Троянова К.А.. Учителя объяснили, что означает слово «блокада», рассказали детям об истории блокады в Ленинграде, о жизни детей в годы войны, об их помощи взрослым, о том, какой был голод и т.д. Дети внимательно слушали учителей и задавали интересующие их вопросы. К данному мероприятию учитель истории и обществознания Бильдюкевич О.Н. оформила информационный стенд, а ученики 10 и 11 классов, совместно с учителем истории Щепиной Н.Ю. просмотрели видеурок о блокадном Ленинграде.

2. 2 февраля 2022 года, данная дата была посвящена Дню окончания Сталинградской битвы. В этот день в нашей школе прошли классные часы в 1 – 11 классах на тему освобождения Сталинграда. Классные руководители рассказали детям о том, что Сталинградская битва стала началом коренного перелома в ВОВ, показали детям видеурок о истории Сталинградской битвы. Заместитель директора по ВР к данному дню оформила информационный стенд о Сталинградской битве.

3. 8 февраля 2022 года было посвящено Дню освобождения села от немецко – фашистских захватчиков, которое произошло в 1943 году. В этот день юнармейский отряд имени К.Н. Полухина принял участие в митинге у Братской могилы и на Кургане Славы совместно с представителями администрации Нижне-Медведицкого сельсовета, так же дети возложили цветы на Братскую могилу. 8 февраля в нашей школе была открыта юнармейская комната, а ученики 8 класса Теплова А., Шеховцова К. и Анисимова Д. приняты в члены юнармии. К данной дате, руководитель школьного музея Хмелевская Т.И. организовала и провела экскурсию по экспозиции «История села в годы ВОВ».

4. 15 февраля 2022 г. в школе прошли беседы о выводе советских войск из Афганистана в 1989 году. Во время беседы было сказано много исторических фактов, просмотрены видеоролики и видеопрезентации об Афгане и Чеченской войне. К данному мероприятию руководитель школьного краеведческого музея Хмелевская Т.И. провела викторину «Герои – Куряне».

5. 17 февраля, среди обучающихся 1 – 5 классов, был проведён конкурс рисунков к Дню Защитников Отечества, дети с удовольствием приняли участие в данном конкурсе, все работы были выставлены в группе школы в ВК, лучшие работы приняли участие в выставке в Курском военкомате.

6. 18 февраля прошла выставка миниплакатов «Защитники Отечества», среди обучающихся 6 – 11 классов, как и конкурс рисунков она прошла офлайн, все работы были выставлены в группе школы в ВК, миниплакаты получились яркие, красочные, отражали тему патриотизма, показывали современных военнослужащих, которые выполняют свой гражданский долг.

7. 25 февраля 2022 г. для учащихся 1-4 и 5-11 классов школы прошла праздничная программа, посвящённая Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики». Ответственными за проведение мероприятия были учителя физкультуры Сафронов Е.Н. и Щепин А.Ю. Ведущие данного праздника рассказали об истории праздника, были подготовлены музыкальные и юмористические паузы - поздравления мальчиков с праздником от девочек. Также прошла конкурсная спортивная игра, где мальчики показали свою смекалку, ум, находчивость, выносливость. В конкурсах принимали участие 2 сборные команды мальчиков. Мероприятие завершилось награждением каждого участника грамотой.

8. На протяжении всего месячника члены юнармейского отряда ухаживали за памятниками Братская могила и Курган Славы, убрали снег, очищали от льда.

9. Закончился патриотический месячник конкурсом военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели». В данном мероприятии приняли участие 1 – 11 классы. Все ученики очень ответственно подошли к данному мероприятию, под руководством классных руководителей они выбрали и подготовили песни, изготовили костюмы, которые соответствовали требованиям конкурса. Жюри оценило все работы и решило, что каждый класс достоин благодарности за участие

в конкурсе военно-патриотической песни и всего патриотического месячника в целом. Благодарности были вручены детям на общешкольной линейке, которая подвела результаты военно-патриотического месячника.

Подводя итоги месячника по военно-патриотическому воспитанию, можно сделать вывод о том, что все запланированные мероприятия удалось провести на хорошем методическом уровне.

Успешность воспитательного процесса в классе зависит от сотрудничества с учителями предметниками, работающими в классах. Поэтому основная задача классного руководителя это помочь в учёбе проблемным детям, у которых по некоторым предметам констатируется стойкий неуспех.

На внутришкольном контроле в 2022 году детей нет.

Анализ проведённых классных часов показал, что классные руководители используют при проведении классных часов такие формы работы как интерактивные игры, викторины, тренинги. Все классные руководители умеют создать необходимую учебную ситуацию для работы, чётко ставят перед детьми цели и задачи.

Но несмотря на проводимую работу, остаётся проблема поведения учащихся, у некоторых учащихся отсутствует сознательная дисциплина на уроках и во внеурочное время. Эту работу необходимо продолжить до конца года, при проведении классных часов шире использовать инновационные формы работы с детьми, обратить внимание на воспитание у учащихся культуры поведения.

Большое внимание в течение четверти уделялось дежурству учащихся по школе. Несмотря на то, что все классы дежурили, были случаи опоздания учащихся на дежурство, нарушения дисциплины дежурными. Хотелось бы отметить добросовестное отношение к дежурству классных руководителей, которые вовремя приступали к дежурству, но учащиеся часто приходили с опозданием, не всегда выходили на переменах вовремя. Ответственно относились к дежурству учащиеся 8, 10 и 11 классов, а обучающиеся 7 и 9 класса дежурили неответственно, сами нарушали дисциплину.

В 4 четверти классному руководителю Чернышевой С.А. и Трояновой К.А. необходимо повторно изучить с учащимися положение о дежурном классе, проводить с детьми перед дежурством инструктажи по правилам поведения учащихся, обратить особое внимание на внешний вид дежурных учащихся.

В течение 3 четверти проводилась профилактическая работа по предотвращению суицидов среди обучающихся. Все дети «группы риска» были вовлечены в допобразование.

Вопросы безопасного поведения учащихся освещались и на общешкольных линейках. Перед началом всех общешкольных мероприятий проводятся инструктажи с обязательной регистрацией в журнале инструктажа. С учащимися были проведены инструктажи по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах и в общественных местах, инструктаж по охране труда и правилам поведения учащихся на весенних каникулах.

На классных родительских собраниях, классные руководители обратили особое внимание родителей на необходимость строгого контроля за свободным времяпровождением детей, провели беседы о недопустимости их нахождения в местах повышенной опасности для жизни и здоровья, рассмотрели маршруты следования учащихся в школу и обратно, исключая пребывание их в местах повышенной опасности.

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний Правил дорожного движения.

Велась работа по обновлению списков на льготное питание. Количество детей, пользующихся льготой уменьшилось, на конец марта их 26 человек.

Вся воспитательная работа с детьми невозможна без сотрудничества с родителями. С этой целью был разработан план работы с семьями учащихся, определена тематика проведения родительских собраний. В течение года всеми классными руководителями были проведены классные родительские собрания в соответствии с планом и задачами воспитания, как в очном формате, так и дистанционно, использовались платформы Zoom, Министерства образования, «Большая перемена», социальные опросы, групповые консультации.





Дни единых действий РДШ

- День Дружбы
- День единения России и Крыма
- Пушкинский день



Дни здоровья

Дни финансовой грамотности



Акции

- добровольчества
- "Мы вместе"

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции	%
1	20	20	100
2	19	19	100
3	16	16	100
4	14	14	100
5	20	20	100

6	21	21	100
7	15	15	100
8	16	16	100
9	25	25	100
10	6	6	100
11	9	9	100

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление во всех классах реализуется в количестве по 1 -3 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы художественного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы познавательного направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Внеурочные занятия «По просторам России», «В гостях у сказки», развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественного направления «Смотрю на мир глазами художника», «Ганцевальные ритмы» имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы проблемно - ценностного направления «Человек и профессия», «Профессиональный успех» закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно,

с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Учителя школы сами принимают активное участие в конкурсах различных уровней и вовлекают в эту деятельность детей.

Работа с родителями

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

социальный состав родителей таков:

п/п	№	Статус семьи	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022
1.		Рабочие	56,7 %	54%	48%
2.		Служащие	14,2 %	15,5%	20%
3.		Не работают или не имеют постоянной работы	25,8 %	26,1%	26%
4.		Предприниматели	3,3 %	3,4%	6%

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

Анализ образовательного уровня родителей учащихся школы показал следующее:

Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	5%	6%	8%
Среднее техническое	31,5%	31,5%	27%
Среднее специальное	39%	38%	32%
Общее среднее	16%	16%	17%
Неполное среднее	7,5%	7,5%	8%

Результаты свидетельствуют о недостаточно высоком уровне образования родителей. Достаточно благоприятная картина складывается по жилищным условиям.

87% семей проживает в собственных домах;

снимают квартиру 2% семей;

Краткая характеристика семей

Содержание	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Полная семья	73,5	74%	74,5
Неполная семья	26,5	26%	23,5

Нет матери	3	1	1
Отчим	6%	6%	7%
Малообеспеченная семья	16%	15%	12%
Неблагополучная семья	1%	1%	-
Многодетная семья	17%	19%	20%
Опекунство	2	2	2

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семья».

Цель данной программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе реализации программы сотрудничество семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьей.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителей с врачами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностьное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. Внедряются всероссийские родительские собрания, родительские подкасты от Министерства просвещения.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 86 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 71 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 78 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 86 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 37% отдадут предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Педколлектив видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности обучающихся, помочь организовать время обучения в школе максимально полезно и комфортно для всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

В течение года классными руководителями проведено три классных родительских собрания. Велась работа с классным родительским комитетом.

Однако не в каждом классе родительский комитет работает активно и имеет авторитет у родителей. Такими классами, в которых важные вопросы организации работы с семьей решаются с активным вниманием и помощью родительского комитета, являются 1-4, 5-7, 9,10 классы.

Результатом работы, проводимой в данных классах, является то, что большинство родителей в этих классах интересуются делами школы, участвуют в школьных праздниках, походах, в мероприятиях по благоустройству школы, классов. Проведенная в течение года работа с родителями способствовала улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем.

В начальной школе учителя активно используют метод проектной деятельности для того, чтобы дети с родителями как можно больше общались, проводили время за решением школьных вопросов. Кроме этого применяются групповые консультации по темам: «Режим дня и здоровье», «Как выполнить домашнее задание», «Как развивать память», «Наши трудные дети» и т.д.

Вместе с этим следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдалась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка в силу озабоченности решением проблем экономического характера, незнанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В течение года посещено семей: 44

Проведено индивидуальных собеседований: 249

Решено конфликтных ситуаций: 32

Организовано встреч с специалистами: 12.

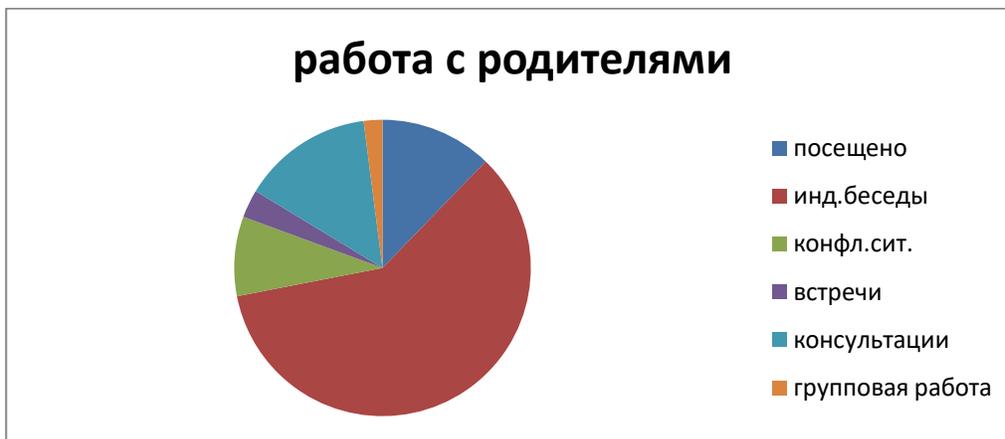
Для родителей 1, 9, 11 класса использовались групповые формы работы по проблемным вопросам.

Проводились консультации для родителей, чьи дети испытывают проблемы в обучении и общении со сверстниками.

Опрос обучающихся и родителей(законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности(таблица):

Показатель	Результат оценки	Степень удовлетворенности
Удовлетворены	87%	высокая
Скорее удовлетворены	22%	средняя
Не удовлетворены	1%	низкая

Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.



В период дистанционного обучения именно через классных руководителей осуществляется связь с семьей. Классные руководители помогли наладить дистанционное обучение.

Кроме того ведётся профилактическая работа по предупреждению травматизма детей у водоёмов, на дороге. Классными руководителями транслировались инструктажи по ТБ. Особое внимание уделили предупреждению заболеваний короновирусом, выполнению режима самоизоляции.

Классные руководители 9 и 11 классов поддерживают тесную связь с родителями по вопросу завершения учебного года, аттестации выпускников школы в 2022 году.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельности коллектива нашей школы.

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям, взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися не входящими в школьные активы. Главной задачей работы с ученическим коллективом это активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддержание инициативы и самостоятельности учащихся.

2020	2021	2022
<ul style="list-style-type: none"> • школы Курского района • ДСЮШ района и г. Курска • КГМУ, СХА, ЮЗГУ, КГУ • ЦРБ • клиника САНА • отдел по делам молодёжи и туризма Курского района • Молодёжное представительство • волонтеры • сельская библиотека и клуб • ПДН и КДН, органы опеки Курского района • политехнический колледж • электромеханический, монтажный техникумы • дворец детского творчест ва • педучилище • ГИБДД • МИР 	<ul style="list-style-type: none"> • школы Курского района • ДСЮШ района и г. Курска • КГМУ,СХА, ЮЗГУ, КГУ • ЦРБ • клиника САНА • отдел по делам молодёжи и туризма Курского района • Молодёжное представительство • волонтеры • сельская библиотека и клуб • ПДН и КДН, органы опеки Курского района • политехнический колледж • электромеханический, монтажный техникумы • дворец детского творчест ва • педучилище • Юнармия • кванториум • ГИБДД • ЮНОСТЬ 	<ul style="list-style-type: none"> • школы Курского района • ДСЮШ района и г. Курска • КГМУ,СХА,ЮЗГУ, КГУ • ЦРБ • клиника САНА • отдел по делам молодёжи и туризма Курского района • Молодёжное представительство • волонтеры • сельская библиотека и клуб • ПДН и КДН, органы опеки Курского района • политехнический колледж • электромеханический, монтажный техникумы • дворец детского творчест ва • педучилище • финансовый институт • Юнармия • кванториум • ГИБДД • РДШ • ЮНОСТЬ

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

✓ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

✓ Организация встреч с представителями учебных заведений;

✓ Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;

✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

✓ Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Мероприятия проводились строго по плану и планированию профориентационной работы

Работа с педагогическими кадрами

Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.

Анализировалось состояние проведения профориентационной работы в школе.

Педагогами было проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

•Работа с учащимися

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались **различные формы** работы по профориентации.

Обновление уголка по профориентации в школе происходит постоянно. Пресс – сектор регулярно пополняет информационный стенд новой и полезной информацией для учащихся по темам «Куда пойти учиться» и «В мире профессий».

Были проведены мониторинговые исследования, индивидуальные консультирования, тестирования, анкетирования.

Мониторинг с учащимися 9 и 11 классов по проблеме

«Уровень психологической готовности к выбору профессии», который показал смещение акцентов в выборе профессии (в рейтинг востребованных попали технические инженерные специальности), проведен мониторинг дальнейшего обучения выпускников 9 и 11 классов.

Для 11 класса педагог-психолог провела диагностику степени сформированности профессионального плана. Психологическая диагностика по вопросу выбора будущей профессии, установления профессиональных предпочтений проведена для учеников 8-10 классов. Индивидуальное консультирование организовано по вопросу профориентации учащихся 9-х и 11-х классов.

Большая часть учащихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников школ на участие в занятиях по профориентации.

С целью развития творческих способностей учащихся и организации их свободного времени в школе продолжают работать объединения дополнительного образования.

В школе в настоящее время реализуется программа дополнительного образования «Успех каждого ребёнка», работа идёт по двум направлениям: техническое и физкультурно – спортивное. Техническое направление осуществляется на программе «Моделирование», занятия ведут два педагога Троянова К.А. и Углицкая Е.В. Физкультурно – спортивное направление осуществляется на программе «Спорт и здоровье», занятия ведёт Сафронов Е.Н.

Дополнительным образованием охвачено 66% обучающихся.

В допобразование вовлечены обучающиеся, состоящие на внутриклассном контроле

Составлен график проведения занятий, руководители ознакомлены. Занятия проводятся в свободное от учебы время, через 20 минут после занятий, о чем делается запись в журнале допобразования. У каждого руководителя разработана рабочая программа, календарно-тематическое планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все дети зарегистрированы через Навигатор.

С 1 сентября 2021 года в МБОУ «Верхнемедведицкая СОШ» начала реализацию федерального проект «Успех каждого ребёнка» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Моделирование».

Цель программы: формирование познавательного интереса к научно-техническому творчеству средствами моделирования и конструирования.

Программа рассчитана на детей 8-18 лет.

Срок реализации программы-1 год.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Моделирование» в нашей созданы организационно-педагогические условия:

-занятия ведут педагоги дополнительного образования прошедшие соответствующую курсовую подготовку;

-приобретено оборудование для организации занятий по 3D моделированию: видеокамера, мультимедийная установка, фотоаппарат со сменной оптикой и ручными установками, точка беспроводного доступа в интернет, доска магнитно-маркерная, 3D принтер, 3D ручки, программное обеспечение для 3D проектирования, многофункциональное устройство, ноутбук, графические планшеты.

Формы проведения занятий объединения дополнительного образования «Моделирование»: групповые, индивидуальные, конкурсы, защита проектов, выставки работ, беседы.

На занятиях по моделированию основная часть времени отводится формированию практических навыков у обучающихся. Школьники под руководством педагога, а затем и самостоятельно выполняют задания по освоению технологий визуализации.

В течение учебного года у нас образовалась своя коллекция смоделированных объектов, от простых к более сложным. Это наглядно показывает обучающимся их прогресс в освоении моделирования и стимулирует их дальнейший рост в данном направлении. Кроме того, 3D-

моделирование открывает широкие возможности для командной работы, ведь объекты, выполненные отелными учениками, можно объединять в целостные композиции.

Обучающиеся объединения дополнительного образования Моделирование принимают участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

Подводя итоги первого года реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» по технической направленности мы можем отметить, что участие в данной направленности дает детям возможность попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Педагог дополнительного образования: Троянова Кристина Александровна

Название: 3D моделирование

Количество воспитанников -30 человек

Количество часов в неделю: 4,5 часа

Цель: формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий.

Данная цель в течение года достигалась через следующие задачи:

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование творческих навыков;
- овладение материалом по темам, близким детям.

Поставленная цель программы дополнительного образования определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность школьного возраста.

Используемые формы работы:

Работа занятий была направлена на максимальное раскрытие индивидуальных способностей детей в овладении базовым уровнем языка программирования. На обучение их умению использовать компьютер; занятия проводятся на основе различных видов детской предметно-практической деятельности (игра, рисование, построение моделей).

Процесс обучения предусматривал следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности	Педагогическое наблюдение

	и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный контроль		
В конце большой темы, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Защита творческого проекта
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Защита творческого проекта

На протяжении всего учебного года было проведено много различных мероприятий:

Направление	Мероприятия, форма проведения	Ответственные
Сентябрь		
«День программиста»	Интеллектуальная викторина «День программиста»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Знакомство с профессией программист	Беседа «Кто такой программист»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Октябрь		
«Компьютерные чудеса»	Интеллектуальный квест «Компьютерные чудеса»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
«А ну-ка изучи»	Маршрутная игра «Как создать сайт»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Ноябрь		
«Глобус»	Подготовка к международной олимпиаде «Глобус» по информатике	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
	Международная олимпиада «Глобус» по информатике	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Декабрь		
«Кто же лучше пишет сайты?»	Конкурс сценариев по созданию сайтов	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
«Компьютерные чудеса»	Игра «Самый лучший»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Январь		
Онлайн олимпиада по	Олимпиада по программированию	Троянова К.А.

программированию» на онлайн-платформе «Учи.ру»		Углицкая Е.В.
«Учи.ру»	Вебинар «Первые шаги программирования»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Февраль		
Самоуправление	Конкурс «Оцени мой сайт»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
«А ну-ка изучи»	Беседа «Новое в Интернете»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Март		
«Компьютерные чудеса»	Викторина «А что ты знаешь о виртуальном мире? »	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Знакомство с профессией программист	Акция «День компьютерщика»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Апрель		
Знакомство с профессией программист	Акция «День Интернета»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
«Кто же лучше пишет сайты?»	Беседа «На ошибках учатся»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
Май		
«А ну-ка изучи»	Беседа «Как люди жили без интернета?»	Троянова К.А. Углицкая Е.В.
«Глобус»	Итоги конкурса по программированию	Троянова К.А. Углицкая Е.В.

Хочется отметить хорошие результаты среди детей этой группы. Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах, выполняли творческие задания. Так, дети приняли участие в открытом мероприятии

для педагогов дополнительного образования Курского района «Цветы для мамы»

- подготовили проекты и защитили их на темы «Древо великих математиков», «Морские обитатели», «Стереометрические фигуры», «Рождественское путешествие».

- Участвовали в выставке «Свет Рождества».

-участвовали в олимпиаде по информатике на платформе «Учи.ру», «Глобус».

Следует отметить, что цели и задачи годовой программы дополнительного образования, направленные на формирование различных УУД, достигнуты, соблюдались все методы и принципы, на которых построена программа. В целом материал программы пройден, в течение года дополнительное образование работало результативно.

Формы работы с родителями: беседы, консультации. В течение учебного года постоянно поддерживается связь с родителями через классного руководителя.

Перспективы деятельности работы дополнительного образования технической направленности:

-продолжить работу по изучению программы Компас 3d.

-продолжить работу по формированию творческого потенциала детей.

- продолжать принимать участие к конкурсах и мероприятиях различного уровня по данному направлению.

Планируемое количество часов на 2022-2023 год: 6 часов в неделю.

Физкультурно-спортивная работа велась успешно под руководством Сафронова Е.Н. и Щепина А.Ю.. Спортивный клуб «Лидер» не только возглавил все оздоровительные акции в школе, но и вышел на уровень области.

Результаты можно проследить по таблице:

п/п	Название соревнований	Уровень	Сроки проведения	Участники	Результат
	Районные соревнования по русской лапте	Муниципальный	15 сентября 2022 г.	Киляченко Д. (8 кл.) Горкуненко М. (7 кл.) Иванова Д. (8 кл.) Шеховцова К. (8 кл.) Анисимова Д. (8 кл.) Шеховцова В. (10 кл.) Паклина В. (9 кл.) Кофанова К. (9 кл.) Ливенцева В. (9 кл.) Саркисян М. (10 кл.)	1 место (общекорпоративное)
	Районные соревнования по русской лапте	Муниципальный	15 сентября 2022 г.	Шишов Н. (8 кл.) Кузьмин М. (8 кл.) Иванов Д. (7 кл.) Аникеев Н. (6 кл.) Афанасьев А. (11 кл.) Горкуненко Л. (9 кл.) Иванов Я. (11 кл.) Букреев М. (9 кл.) Латынцев Н. (11 кл.) Рыжков Г. (9 кл.)	1 место (общекорпоративное)
	Открытое первенство по легкоатлетическому кроссу	Муниципальный	6 октября 2022 г.	Аникеев Н. (6 кл.)	2 место (1000 м)

	Открытое первенство по легкоатлетическому кроссу	Муниципальный	6 октября 2022 г.	Ахмаева Х.(6 кл.)	3 место (1000 м)
	Открытое первенство по легкоатлетическому кроссу	Муниципальный	6 октября 2022 г.	Горкуненко Л. (9 кл.)	2 место (3000 м)
	Открытое первенство по легкоатлетическому кроссу	Муниципальный	6 октября 2022 г.	Рыжков Г. (9 кл.)	3 место (3000 м)
	Открытое первенство по легкоатлетическому кроссу	Муниципальный	6 октября 2022 г.	Дивавина Е. (10 кл.)	1 место (2000 м)
	Открытое первенство по легкоатлетическому кроссу	Муниципальный	6 октября 2022 г.	Свинтецкий М. (9 кл.)	3 место (2000 м)
	Спортивные игры среди ШСК	Муниципальный	1 марта 2022 г.	Киляченко Д. (8 кл.) Горкуненко М. (7 кл.) Иванова Д. (8 кл.) Шеховцова К. (8 кл.) Десятниченко А.(8 кл.) Анисимова Д. (8 кл.) Шишов Н. (8 кл.) Кузьмин М. (8 кл.) Иванов Д. (7 кл.) Букреев М. (9 кл.) Аракелян А. (9 кл.) Свинтецкий М. (9 кл.)	2 место (общеконандное)
	Соревнования по волейболу среди ШСК	Муниципальный	15 марта 2022 г.	Киляченко Д. (8 кл.) Кофанова К. (9 кл.) Ливенцева В. (9 кл.) Саркисян М. (10 кл.) Брянцева В. (9 кл.) Дивавина А. (9 кл.) Кулешова В.(10 кл.) Гостева Е. (9 кл.)	3 место (общеконандное)
	Открытое первенство по волейболу	Муниципальный	24 марта 2022 г.	Афанасьев А. (11 кл.) Горкуненко Л. (9 кл.) Иванов Я. (11 кл.) Букреев М. (9 кл.) Латынцев Н. (11 кл.) Громов Н. (9 кл.)	3 место (общеконандное)

				Аракелян А. (9 кл.) Сараев А. (9 кл.)	
	Открытое первенство по волейболу	Муниципальный	24 марта 2022 г.	Киляченко Д. (8 кл.) Кофанова К. (9 кл.) Ливенцева В. (9 кл.) Саркисян М. (10 кл.) Брянцева В. (9 кл.) Дивавина А. (9 кл.) Кулешова В. (10 кл.) Гостева Е. (9 кл.)	1 место (общеконандное)
	Соревнования по волейболу среди ШСК	Муниципальный	29 марта 2022 г.	Шишов Н. (8 кл.) Иванов Д. (7 кл.) Афанасьев А. (11 кл.) Горкуненко Л. (9 кл.) Иванов Я. (11 кл.) Букреев М. (9 кл.) Латынцев Н. (11 кл.) Громов Н. (9 кл.) Аракелян А. (9 кл.) Сараев А. (9 кл.)	1 место (общеконандное)
	Областные финальные соревнования по волейболу среди ШСК	Региональный	5-7 апреля 2022 г.	Шишов Н. (8 кл.) Иванов Д. (7 кл.) Афанасьев А. (11 кл.) Горкуненко Л. (9 кл.) Иванов Я. (11 кл.) Букреев М. (9 кл.) Латынцев Н. (11 кл.) Громов Н. (9 кл.) Аракелян А. (9 кл.) Сараев А. (9 кл.)	3 место (общеконандное)
	Открытое первенство по волейболу среди смешанных команд	Муниципальный	18 апреля 2022 г.	Киляченко Д. (8 кл.) Саркисян М. (10 кл.) Дивавина А. (9 кл.) Кулешова В. (10 кл.) Афанасьев А. (11 кл.) Горкуненко Л. (9 кл.) Иванов Я. (11 кл.) Букреев М. (9 кл.)	2 место (общеконандное)
	Президентские спортивные игры	Муниципальный	20-21 апреля 2022 г.	Киляченко Д. (8 кл.) Горкуненко М. (7 кл.) Иванова Д. (8 кл.) Шеховцова К. (8 кл.) Десятниченко А. (8 кл.) Анисимова Д. (8 кл.) Шишов Н. (8 кл.) Дивавин В. (8 кл.) Иванов Д. (7 кл.) Букреев М. (9 кл.) Аракелян А. (9 кл.)	1 место (общеконандное)

				Свинтецкий М. (9 кл.)	
	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	25 апреля 2022 г.	Ахмаева Х. (6 кл.)	2 место (1000 м)
	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	25 апреля 2022 г.	Горкуненко М. (7 кл.)	2 место (1000 м)
	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	25 апреля 2022 г.	Дивавина Е. (10 кл.)	1 место (2000 м)
	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	25 апреля 2022 г.	Свинтецкий М. (9 кл.)	3 место (2000 м)
	Президентские спортивные игры	Региональный	17-19 мая 2022 г	Киляченко Д. (8 кл.) Горкуненко М. (7 кл.) Иванова Д. (8 кл.) Шеховцова К. (8 кл.) Десятниченко А. (8 кл.) Анисимова Д. (8 кл.) Шишов Н. (8 кл.) Дивавин В. (8 кл.) Иванов Д. (7 кл.) Букреев М. (9 кл.) Аракелян А. (9 кл.) Свинтецкий М. (9 кл.)	6 место (общеконандное)
	Президентские спортивные игры	Региональный	17-19 мая 2022 г	Киляченко Д. (8 кл.)	2 место (прыжки в длину)
	Президентские спортивные игры	Региональный	17-19 мая 2022 г	Букреев М. (9 кл.)	2 место (прыжки в длину)
	Президентские спортивные игры	Региональный	17-19 мая 2022 г	Киляченко Д. (8 кл.) Горкуненко М. (7 кл.) Иванова Д. (8 кл.) Шеховцова К. (8 кл.)	3 место (легкоатлетическая эстафета)

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2021- 2022 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе « Первый раз в первый класс».
2. Сопровождение процесса адаптации пятиклассников по программе « Я - пятиклассник».
3. Психологический практикум «Шесть шагов уверенности в себе» для 9 – 11 классов - 6 занятий.

4. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9, 11 классах («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
5. Работа с обучающимися 1,2,4 классов по программе «Азбука психологии»
6. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
7. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
8. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
9. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
10. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

В рамках этой работы широко использовалась комната психологической разгрузки, которую обучающиеся охотно посещали.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

индивидуальное консультирование;

групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество приемов групповых
Учащиеся	37	28
Родители	30	12
Педагоги	15	5
Всего за год	79	45

За год проведено 79 индивидуальных консультаций. В 21% случаях за помощью обращались педагоги, 32% - родители, и 47% - учащиеся.

Групповых консультаций за год было проведено -45. Из них 12% -педагоги, 84% учащиеся, 4% - родители.

Итого было проведено за год – 124 консультации.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Темы групповых консультаций:

« Дети и интернет -зависимость»- общешкольное родительское собрание

« Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников

« Аспекты нравственности учащихся» - для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся.

« Гиперактивный ребенок в школе» - для родителей начальной школы

« Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.

« Подготовка к ГИА» - для учащихся 9, 11 классов.

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Псих. занятие с элементами тренинга	« Мы пятиклассники»	Повышение адаптивности личности
	Классный час	«Приемы волевой саморегуляции»	Проблемы межличностного характера
	Психологические игры – 5-9кл.	«Планета моего класса», «Кем быть? Или не быть?».	Здоровье сберегающая работа
	Профилактический час в 1 кл.	« Я- школьник».	Адаптация учащихся к школе
	Профилактические занятия в 9,11 классах	Работа по программ «Шесть шагов уверенности в себе»	Подготовка к ЕГЭ и ГИА
Родители	Выступления на родительских собраниях	«Особенности адаптации первоклассников»;	Период адаптации
		«Эмоциональное состояние в семье»	Правила общения, умения применять полученные знания

		«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»; «Ваш ребенок – будущий первоклассник.	Подготовка к ЕГЭ Подготовка к школе
--	--	---	--

Организационно-методическая работа

В течение всего учебного года педагог – психолог принимала участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, в работе районного методического объединения педагогов – психологов. Выступала на педагогических советах на различные темы.

В мае 2022 года пройдены курсы повышения квалификации « Арт-терапия в деятельности педагога- психолога».

« Арт-

С целью повышения профессиональной компетенции участвовала в дистанционных конкурсах « Умната», « Вопросита» « Инфоурок», где становилась победителем или призером.

Для педагогов проводятся семинары на темы: «Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей», «Особенности подросткового возраста», «Стресс и психическое здоровье учителя» и др.

С целью оказания психологической и методической поддержки педагогам ежегодно проводятся исследования психологического климата в коллективе (анкета «Психологический климат в коллективе» Р.Х.Шакуров). Исследование показало, что психологический климат в коллективе благоприятный. Видна удовлетворенность учителей взаимоотношениями и настроением в коллективе, развито трудовое сотрудничество и взаимопомощь. Положительный микроклимат и творческая атмосфера в коллективе стимулирует педагогов на самостоятельный поиск новых эффективных форм и методов работы.

Медицинская служба школы работает по общешкольному плану по сохранению и укреплению здоровья школьников. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, проводятся профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия: сезонная профилактика, профилактика травматизма, плановая иммунизация, проводится просветительская деятельность по распространению медицинских, санитарно-гигиенических знаний: на классных часах, родительских собраниях, методических объединениях и педагогических советах. Медицинский работник школы систематически проводит анализ физического состояния детей и условий пребывания их в школе.

Цели и задачи деятельности медицинской службы:

Цель работы	Задачи	Основные направления
Медицинское сопровождение развития ребенка в процессе обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния физического здоровья учащихся. 2. Профилактика нарушений здоровья учащихся. 3. Систематический контроль организации и соблюдением режима образовательного учреждения. 4. Систематический контроль 	<p>Лечебно - оздоровительная работа. Прививочная работа. Противоэпидемическая работа. Контроль физического воспитания учащихся. Контроль работы пищеблока. Контроль за санитарно-гигиеническим режимом.</p>

	организации питания учащихся. 5. Пропаганда здорового образа жизни.	Просветительская работа.
--	--	--------------------------

В качестве источника информации о состоянии здоровья учащихся используется лист здоровья в классном журнале, который заполняется медицинским работником школы.

Раздел 3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ И ИХ ПРИЧИН

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Кадровое обеспечение	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Наличие системы наставничества для молодых специалистов.	профессиональное выгорание педагогических работников.
2. Материально-техническая обеспеченность и финансово-хозяйственная деятельность	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Получено цифровое оборудование в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Материально-техническая база недостаточно сформирована с точки зрения комфортности безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ.

3. Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	<p>Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>Наличие системы дополнительного образования, функционирование школьного спортивного клуба «Лидер», музея в школе, детского общественного объединения «Юнармия», патриотического клуба «Феникс»</p>	Отсутствие профильного обучения на уровне среднего общего образования.
4. Экспериментальная работа в ОУ	<p>Большой опыт работы педагогического коллектива по формированию допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p>	<p>Незначительная заинтересованность образовательных организаций муниципальной системы образования в сетевом сотрудничестве по формированию допрофессиональной педагогической подготовки школьников.</p>
	<p>формированию допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p>	
5. Повышение квалификации кадров	<p>Систематическое повышение квалификации педагогами в рамках прохождения курсов в очном, дистанционном форматах, в условиях внутрифирменного обучения.</p>	<p>Недостаточный трансферт педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>
6. Качество образования	<p>Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Ежегодное увеличение количества победителей и призёров среди участников.</p>	<p>Недопонимание со стороны некоторых родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля над подготовкой домашних заданий.</p>

7. Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	Приём учащихся на уровень начального и основного образования осуществляется без конкурсного отбора. Использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями) для решения совместных задач. Отсутствие жалоб со стороны родителей.	Отсутствие контроля за обучением со стороны некоторых родителей
8. Система управления	Развитие организационной культуры педагогического коллектива. Управленческие действия и принятие мер в рамках внутришкольного контроля и осуществления образовательного процесса с целью повышения качества образования и уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений.	

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время организация располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы устранить противоречия и решить проблемы:

Противоречия	
Наличие хороших результатов по предметам гуманитарного направления	Уровень результативности по математике, физике при сдаче ЕГЭ ниже среднего по области
Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного обучения на среднем уровне образования	Отсутствие профильного обучения на уровне среднего общего образования, получения образования учащимися с использованием различных форм обучения

Систематическое повышение квалификации педагогическими работниками	Профессиональный рост отдельных педагогов отстает от новых тенденций развития отечественного образования, необходимо повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности школьников
Развито социальное партнёрство с различными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Необходимы активизация работы школьного родительского комитета и усиление связей с родительской общественностью, с целью привлечения к делам школы, класса
Развита система воспитательных мероприятий и работы с одарёнными детьми	Необходимо совершенствовать работу с детьми «группы риска»

Кроме противоречий, мы видим проблемное поле в следующих вопросах:

- улучшение системы трансферта педагогического опыта на уровне образовательной организации;
- повышение количества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства федерального уровня;
- недостаточное оснащение школы для развития ИКТ-компетенций учащихся на углублённом уровне и выстраивания виртуальной инфраструктуры для работы педагогического коллектива;
- увеличение количества совместных мероприятий с участием родителей, повышение информационной культуры родителей, качества консультирования по вопросам обучения и воспитания;
- заблаговременное планирование и продумывание использования потенциала одарённых детей для повышения имиджа образовательной организации.

Решение данных проблем будет заложено в задачи и направления новой Программы развития.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности влияния фактора на развитие	Неблагоприятные возможности влияния фактора на развитие
---	--	--

1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Направленность государственной политики для достижения заявленной цели национального проекта «Образование» по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов	Широкий спектр проективных мероприятий национального проекта «Образование», определенные трудности в реализации по материально-техническим и кадровым возможностям школ
2. Социально - экономические и демографические тенденции развития региона	Толерантность в образовательном пространстве муниципальной системы образования. Поддержка и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Ориентация на индивидуализацию образования и формирование готовности подростков к осознанному профессиональному и жизненному выбору.	Необходимость участия в большом количестве Разнообразных мероприятий. Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии на стадии перехода с основного уровня образования на уровень среднего общего образования. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными и ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы с учётом оптимизации затрат;
- учёт демографического роста при проектировании деятельности школы на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, обновленными ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного и образовательного пространства региона.

Проведенный анализ позволяет установить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Достижение стратегической цели и решение задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы. Для решения задачи достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения предусматривается реализация таких мероприятий, как: обновление локально-нормативной базы школы, регламентирующей реализацию ФГОС; введение и реализация ФГОС СОО; реализация профильного обучения; внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

Решение задачи совершенствования условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает реализацию следующих мероприятий: развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении: развитие инфраструктуры, разработка адаптированных образовательных программ, реализация модели инклюзивного образования; организация психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов; организация индивидуального консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, социализации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов; расширение социальных контактов детей с ОВЗ и детей-инвалидов (участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, мероприятиях различного уровня);

В рамках модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса будут выполняться следующие мероприятия: реализация мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (по мере финансирования); создание интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; развитие библиотеки как школьного информационного центра; организация повышения квалификации педагогов по использованию цифровых образовательных технологий; обеспечение эффективной работы и своевременного обновления единых информационных систем – РИСО (Контингент) и ФИС ФРДО; обеспечение эффективной работы по представлению информации в ЕГИССО (Единая государственная информационная система социального обеспечения); обеспечение эффективной работы школьного сайта; обновление материально-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Решение задачи разработки и внедрения комплекса мер по участию общественности в управлении образовательным учреждением и оценке качества образования будет достигнуто путем реализации следующих мероприятий: активизация роли общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, Совета обучающихся, Родительского комитета, Совета отцов в решении вопросов стратегического развития школы;

развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы при условии привлечения общественности и профессиональных объединений; внедрение методологии и критериев оценки качества образования в школе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных образовательных достижений выпускников начальной, основной и средней школы; обновление банка оценочных материалов ООП и формата оценивания образовательных достижений учащихся, соответствующих форматам проведения ВПР, НИКО, авторитетных международных исследований качества образования PISA, TIMSS, PIRLS;

проведение мониторинга по выявлению детей, имеющих трудности в освоении образовательных программ; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении. Для решения задачи развития системы непрерывного повышения

профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников предусматривается реализация нижеуказанных мероприятий:

оказание помощи педагогам в построение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста; разработка и реализация комплекса мер по созданию условий для саморазвития педагогов, повышения уровня профессионального мастерства; участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; стимулирование участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства и карьерных конкурсах.

Решение задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей предусмотрено через такие мероприятия как: реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»; разработка комплекса мер, по увеличению числа обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью; реализация модели взаимодействия школы с учреждений высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования детей, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов; систематическое обновление банка данных «Одаренные дети»; активизация работы по увеличению участников во Всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсов; участие в дистанционном обучении одаренных детей в центрах, созданных на базе общеобразовательных организаций. Решение задачи развития механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии будет реализовываться посредством следующих мероприятий:

создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования; активизация деятельности учреждения в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Курска и Курской области; реализация плана развития сотрудничества с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся; реализация плана развития сотрудничества с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; организация деятельности школьного отряда Общероссийского движения «Юнармия»; реализация проекта «Российское Движение Школьников»;

активизация экскурсионной и культурно-просветительской работы с учащимися; обеспечение участия обучающихся в городских воспитательных программах; увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования детей и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей; разработка комплекса мер по развитию мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах (конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях, турнирах и т. д.); усиление работы

по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами; разработка плана развития социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования с целью гармоничного развития личности; развитие добровольчества (волонтерства) путем поддержки общественных инициатив и проектов и вовлечения обучающихся в деятельность общественных объединений и в добровольческую деятельность. Для решения задачи создания условий для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность предусматривается реализация нижеуказанных мероприятий: разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей ; организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей микрорайона.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Главный акцент в своей деятельности школа определяет, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школа обеспечит выбор оптимального, наилучшего для данного конкретного учащегося пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов, предоставления права выбора профилей обучения, стремится предоставить каждому школьнику возможность в получении современного качественного образования.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Под моделью выпускника школы «Я - концепция» мы рассматриваем личность, способную к созиданию («Мои ценности»; «Мои интересы»; «Мои способности»; «Мои отношения»; «Я в глазах других»; «Каким я хотел бы быть»). Показателем подготовленности выпускника к взрослой жизни, критерием его воспитанности, развитости, вытекающим из философии и миссии школы и являющимся основанием для проектирования образовательной политики школы, является его устремленность в будущее, выбор профессии

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами:

- быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни;
- иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития;
- быть подготовленным психически, физически и социально - нравственно к

продолжению образования или к трудовой деятельности;

- занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении, как идейно зрелая способная к дальнейшему развитию личность;
- уметь полностью реализовывать свой творческий потенциал, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, интересы и социальные установки.

Раздел 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ВЕРХНЕМЕДВЕДИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Программу предполагается реализовать до 2027 года в три этапа:

- *первый этап 2022-2023 годы* – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2022- 2027 гг.
- *второй этап 2024 – 2025 годы* – реализация мероприятий плана действий Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
- *третий этап 2026- 2027 годы* - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К концу 2027 года школа должна:

- создать условия для обновления содержания и методов обучения, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- создать условия для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию учащихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;
- обеспечить внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создать условия для использования потенциала семьи и школы в деле гармоничного воспитания, обучения и развития детей; оказания своевременной помощи и педагогической поддержки всем социальным институтам;

–создать условия для активного участия детей и подростков в жизни общества, развития наставничества и волонтерства, возможности вносить активный вклад в построение справедливого, равноправного и устойчивого общества.

Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты), также существует внебюджетные средства (дополнительные образовательные услуги).

1. Нормативно – правовое: при необходимости внесение изменений в Устав школы, локальные акты .

2. Программно – методическое: формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, программ элективных курсов, социальных практик, индивидуальных карт развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

-разработать стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

-усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Научно-методические: проведение психолого- педагогических семинаров, программы работы с родителями по социализации школьника;

6. Кадровое:

- обучение педагогов –тьюторов, учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

- в штатное расписание школы ввести должность заместителя директора по научно – методической работе.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание

7. Материально-техническое и финансовое: приобретение аудио и видеотехники; пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Раздел 8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Источники финансирования Программы - средства бюджет Курского района, областного бюджета, федерального бюджета, внебюджетные средства.

Распределения функций по организации индивидуального (тьюторского) сопровождения между участниками образовательного процесса в школе

Должность	Функции
Заместитель директора	Создание системы тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в предпрофильной подготовке и профильном обучении; обеспечение наличия и рационального использования всех видов ресурсов тьюторской деятельности в школе (кадровых, информационных, нормативно-правовых, научно-методических и т.д.); организация экспертизы программных и учебно-методических материалов; организация обучение кадров педагогов-тьюторов; составление расписания занятий и графиков работы педагогов-тьюторов; учет использования рабочего времени педагогами-тьюторами; контроль качества работы педагогов-тьюторов; заполнение табеля на зарплату педагогов-тьюторов; анализ результативности тьюторского сопровождения в школе и корректировка системы работы тьюторов; комплектование учебных классов, групп, составление расписания занятий и обеспечение условий для полной реализации ИУП учащихся; подготовка материалов для составления и заключения индивидуальных договоров родителей и школы по вопросам обучения на основе ИУП их тьюторскому сопровождению.
Классный руководитель	Организация предпрофильной подготовки, организация разработки и коррекции ИУП, оказание помощи учащимся в составлении планов, составление и заключение индивидуальных договоров с родителями учащихся; обучение старшеклассников методам работы с портфолио; создание организационно-педагогических условий для накопления учащимися класса информации в портфолио.
Психолог	Проведение диагностики самоопределения, выявление образовательных потребностей и запросов школьников; проведение индивидуального консультирования по вопросам самоопределения, проведение тренингов, активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации; мониторинг результатов предпрофильной подготовки и профильного обучения
Учитель информатики	Создание и регулярное обновление банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения и доведение информации до учащихся и родителей; оказание помощи в поиске и использовании информационных ресурсов старшеклассникам, родителям, психологам и учителям-предметникам

Учитель технологии и другие учителя-предметники	Проведение элективных курсов, профильных проб, информационных мероприятий, олимпиад и рейтинговых состязаний в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
---	--